

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»

МЗ РФ

профессор


Н.Т. Незнанов

«04» июня 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Направление подготовки:

31.08.22 Психотерапия

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 16 октября 2023 г. N 982

Квалификация:

Врач-психотерапевт

Форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения программы-2 года

Санкт-Петербург

2026

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.08.22 Психотерапия разработана сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»: д.м.н. Зубовой Е.Ю., д.м.н., доцентом Караваевой Т.А., д.м.н., доцентом Васильевой А.В., д.м.н. Ивановым М. В., д.м.н. Лутовой Н.Б., д.м.н. профессором Коцюбинским А.П., к.м.н. Пичиковым А.А., д.м.н. Козловским В.Л., к.м.н. Масловским С.Ю., д.м.н. Поповым М.Ю., д.м.н., профессором Крупицким Е.М. под руководством директора ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева», доктора медицинских наук, профессора Незнанова Николая Григорьевича.

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации представляет собой систему документов, составленную коллективом Санкт-Петербургского научно-исследовательского психоневрологического института имени В.М. Бехтерева, в соответствии с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации.

1.2. Нормативные документы

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.22 «Психотерапия» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры".
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 16 октября 2023 г. N 982 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия".
- Нормативные акты и нормативно-правовые документы Минобрнауки России и Минздрава России.
- Устав Института.
- Локальные акты Института

1.3. Общая характеристика программы ординатуры

Цель программы ординатуры - подготовка квалифицированного специалиста врача-

психиатра, обладающего системой профессиональных и общекультурных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в психиатрии.

Задачи программы ординатуры: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности **31.08.22 «Психотерапия»** подготовка врача-психотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее — з.е.), не включая объем факультативных дисциплин.

Срок получения образования по программе ординатуры в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры - 36 академических часов.

Срок обучения по индивидуальному учебному плану устанавливается Институтом самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Срок обучения по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт вправе продлить по их заявлению не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 80 з. е.

По данной специальности не допускается реализация программ ординатуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Структура программы ординатуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-психотерапевт».

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные годы.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель. Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения государственной итоговой аттестации.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин, практик, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся определяется учебным планом программы ординатуры.

Контроль качества освоения программы ординатуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплинам и прохождения практик.

Для реализации программы ординатуры по специальности 31.08.22 «Психотерапия» предусмотрены требования к кадровым условиям реализации программы, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы, финансовым условиям реализации программы.

Образовательная деятельность по программе ординатуры по специальности 31.08.22 «Психотерапия» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Требования к поступлению в ординатуру.

К освоению программы ординатуры по специальности 31.08.22 «Психотерапия» допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает, охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными

требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере психотерапии);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы ординатуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический.медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. Требования к результатам освоения программы ординатуры.

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать

общефессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы) общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении

	медицинского персонала
	ОПК-10. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-1. Готовность к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза определения показаний к психотерапии
ПК-2. Готовность к назначению и проведению психотерапии пациентам и контроль ее эффективности и безопасности

4. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.22 «Психотерапия» направлена на выявление теоретической и практической подготовки врач-психиатра в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.22 «Психотерапия».

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.22 «Психотерапия».

Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Институтом.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы ординатуры по специальности 31.08.22 «Психотерапия».

Программа ординатуры представляет собой комплект документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Совокупность документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы ординатуры:

- общая характеристика программы ординатуры;
- компетентностно-ориентированный учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;
- программы практик;
- оценочные средства;
- методические материалы.

6. Условия реализации программы ординатуры.

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом (приложение №1). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Института (приложение № 1).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - «Интернет»), как на территории Института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.22 «Психотерапия»;
- формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- проведение занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых

предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации; квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (приложение № 2).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научнопедагогических работников Института (приложение № 3).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в

¹Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями)

общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, не менее 70 процентов (приложение № 3).

Доля научно-педагогических работников (приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, не менее 65 процентов.

Доля работников (приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, не менее 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы ординатуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий (приложение № 1), в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (приложение № 1).

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Б1. Блок 1 «Дисциплины (модули)»	46
Б1.Б Базовая часть	36
Б1.Б.1 Психотерапия	30
Б1.Б.2 Педагогика	1
Б1.Б.3 Медицина чрезвычайных ситуаций	1
Б1.Б.4 Патология	1
Б1.В.ОД.2 Интегративная терапия психозов	1
Б1.В.ОД.4 Основы медицинской статистики	1
Б1.Б.5 Общественное здоровье и здравоохранение	1
Б1.В Вариативная часть	10
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	8
Б1.В.ОД.1 Непсихотические эндогенные психические расстройства	1
Б1.В.ОД.3 Психосоциальная реабилитация в психиатрии	1
Б1.В.ОД.5 Психиатрия	5
Б1.В.ОД.6 Медицинское право	1
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору ординатора	2
Б1.В.ДВ.1 Основы геронтопсихиатрии	2
Б1.В.ДВ.2 Основы суицидологии	2
Б1.В.ДВ.3 Психотерапия лиц с зависимостями	2
Б2 Блок 2 Практика	71
Б2.1. Производственная (клиническая) практика Базовая	51
Б2.2 Производственная (клиническая) практика Вариативная	8
Б2.3 Производственная (научно-исследовательская работа) практика Вариативная	12
Б3 Блок 3 Государственная итоговая аттестация	3
ФТД Факультативы	3
ФТД.1 История медицины	1
ФТД.2 Симуляционный тренинг профессионального контакта	1
ФТД.3 Социально-психологический тренинг	1
ВСЕГО	123

Объем программы подготовки кадров высшей квалификации (ординатуры) составляют 120 зачетных единиц без факультативов.

Объем факультативных дисциплин составляет 3 зачетных единицы.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации при проведении учебных занятий по программе ординатуры составляет 53 процента общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ (ПРИМЕРЫ)

Примерный перечень вопросов для государственной итоговой аттестации:

1. Основные принципы организация психотерапевтической помощи в России. Основные приказы, инструкции, методические материалы, регламентирующие деятельность психотерапевта. Подготовка и повышение квалификации в области психотерапии.
2. Организация психотерапевтической службы в амбулаторных условиях, в стационаре, в санаторно-курортных учреждениях. Значение психотерапии в комплексе лечебно-профилактических мероприятий.
3. Содержание и порядок работы психотерапевтического кабинета. Организация работы психотерапевтического кабинета в зависимости от профиля лечебно-профилактического учреждения.
4. Содержание и порядок работы психотерапевтического отделения в зависимости от их специализации. Особенности организации стационара с ограниченным по времени пребыванием пациента (дневной и вечерне-ночной полустационары). Психотерапевтические центры, их цели, задачи, функции.
5. Роль врача-психотерапевта на различных этапах медицинской помощи (кабинет психотерапии, психотерапевтическое отделение в стационарах, отделениях реабилитации и др.).
6. З.Фрейд и психоаналитическая философская традиция в психотерапии.
7. Экзистенциальная философия и ее значение для психотерапии. Работы Камю, Сартра, Франкла как философская основа развития экзистенциальной психотерапии.
8. Феноменологическая философская традиция и феноменологический подход в психотерапии.
9. Социология личности. Понятие социальной среды и ее значение для психотерапии.
10. Понятие психотравмы. Типы психотравм.
11. Категории психотравмирующих воздействий.
12. Понятие экзогенной вредности. Критические жизненные ситуации.
13. Понятие стресса. Основные теории стрессовых факторов.
14. Понятие конфликта. Современные классификации конфликтов. Межличностные конфликтные ситуации. Основные типы межличностных конфликтов.
15. О.Ранк - «Волевая терапия». Основные понятия.

16. В.Штекель - «Активная аналитическая терапия» Основные понятия.
17. К.Хорни «Характерологический психоанализ» Основные понятия.
18. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основные понятия.
19. Интерперсональная терапия С.Салливана. Основные понятия.
20. М.Кляйн «Эго-анализ» Основные понятия.
21. В.Райх «Характерный анализ» Основные понятия.
22. Когнитивная психотерапия Бека.
23. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия Эллиса.
24. Неоповеденческие методы: Нейролингвистическое программирование.
25. Психотерапия, ориентированная на решение (позитивная психотерапия).
26. Интерперсональная терапия Клермана и Вейсмана.
27. Экзистенциально-гуманистическое направление, его определение, историческое развитие, концептуальные и теоретические основы.
28. Карл Роджерс и его феноменологическая позиция в экзистенциально-гуманистическом направлении.
29. Лечебное внушение в состоянии гипноза (общие и специальные внушения, содержание внушения).
30. Ида Рольф - структурная интеграция как методика телесно-ориентированной психотерапии

Пример билета для государственной итоговой аттестации:

Билет №1

1. Предмет, история, основы психотерапии.
2. Классификации психотерапевтических направлений, школ, методов.

Примерный список тестовых вопросов для государственной итоговой аттестации:

Тестовое задание №1: Стресс (по Г.Селье) – это:

- а) нервное вредоносное напряжение
- б) неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование; общий адаптационный синдром
- в) вид дистресса
- г) защитно-приспособительное напряжение организма, вызванное эмоциональным стрессором

д) а) и г)

Тестовое задание №2: К основным общим факторам в психотерапевтических воздействиях, без знания которых едва ли возможен правильный учет эффективности психотерапии, относится все перечисленное, за исключением (Б.Д. Карвасарский):

- а) оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом
- б) приобретения социальных навыков на модели психотерапевта
- в) убеждения и внушения, явного или скрытого
- г) характерологической совместимости психотерапевта с пациентом (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта**
- д) ничего из перечисленного

Тестовое задание №3: Основными клиническими предпосылками широкого и эффективного применения психотерапии являются (Б.Д. Карвасарский):

- а) постоянное соотнесение структуры, формы психотерапевтического воздействия с клинической картиной, особенностями личностной почвы пациента
- б) клиническое мироощущение и диалектико-материалистическое движение мысли психотерапевта
- в) прямое использование психотерапии в большом круге заболеваний, в этиопатогенезе которых психическому фактору принадлежит определяющая или весьма существенная роль
- г) лечебно-профилактическое значение психотерапии с учетом психосоциальных реакций на соматические болезни, их последствия, влияния специфических расстройств на психологическое функционирование индивида, его поведение и прочее
- д) ничего из перечисленного

Тестовое задание №4: Аналитическая терапия отличается от гипнотической тем, что (З. Фрейд):

- а) направлена на устранение внутренних сопротивлений
- б) здесь врач помогает пациенту внушением, действующим в воспитательном смысле; аналитическая терапия работает над самым перенесением, устраняет то, что ему противодействует

- в) совершенно не использует силу внушения
- г) является хорошо замаскированным, сильно суггестивным лечебным воздействием без гипноза
- д) правильно а) и б)

Тестовое задание №5: Архетипы – это все перечисленное, за исключением (К. Юнг):

- а) «архаических остатков» (З. Фрейд)
- б) «первобытных образов» (К. Юнг)
- в) часто наблюдаемых в снах элементов, не индивидуальных и не выводимых из личного опыта сновидца
- г) некоторых вполне определенных мифологических образов и мотивов
- д) проявления инстинктов в фантазиях посредством символических образов

Тестовое задание №6: Комплексы – это (К. Юнг):

- а) аффекты, заряженные тягостным переживанием своей неполноценности
- б) фрагменты обостренного самолюбия, не могущего найти выхода, разрядиться, реализующиеся в агрессивные поступки или в невротические симптомы
- в) психические фрагменты, выделившиеся в отдельные конstellляции образов и идей в результате психических травм или каких-либо конфликтов, одновременно несовместимых друг с другом тенденций; подавленные эмоциональные содержания, которые могут вызвать постоянное душевное раздражение, а иногда даже симптомы невроза
- г) постоянно сдерживаемая осознанная, ситуационно обусловленная неприязнь к кому-либо

Тестовое задание №7: Сон (сновидение) – это (К.Юнг):

- а) явление, служащее целям компенсации; нормальное психическое явление, передающее бессознательные реакции или спонтанные импульсы сознанию
- б) символы бессознательных сексуальных желаний
- в) символическое переживание своей неполноценности
- г) архетипы аутоагрессии

Тестовое задание №8: Основные роли в психодраме – это все перечисленное, кроме:

- а) аудитории
- б) вспомогательного «Я»

- в) протагониста
- г) актера
- д) режиссера

Тестовое задание №9: Эмпатический способ общения с другой личностью подразумевает все перечисленное, кроме (К. Роджерс):

- а) сообщения ваших впечатлений о внутреннем мире другого, когда вы смотрите свежим и спокойным взглядом на те его элементы, которые волнуют или пугают вашего собеседника
- б) частого обращения к другому для проверки своих впечатлений и внимательного прислушивания к получаемым ответам
- в) ясного, откровенно-честного высказывания другому своей профессионально-критической точки зрения по поводу его мыслей и переживаний
- г) указания на возможные смыслы переживаний другого (дабы помочь ему переживать более полно и конструктивно); при этом на некоторое время оставляем в стороне свои точки зрения и ценности (чтобы войти в мир другого без предвзятости)
- д) отодвигания в сторону своего "Я" при ясном чувстве, что смогу успешно вернуться из мира другого в свой мир, когда захочу

Пример клинической задачи для государственной итоговой аттестации:

Задача № 1

Пациентка Б. 43 года.

Жалобы: Жалобы при поступлении на сильные переживания в рамках стрессовой ситуации, тревогу, напряжение, усиление боли в эпигастрии, и переживания по этому поводу, вновь появилась выраженная рассеянность внимания, рассредоточенность, снизилось и стало неустойчивым настроение, плаксивость, нарушения сна

История заболевания: В августе 2015 года приезжала в СПб, где живет и учится дочь. Примерно с того времени появилась горечь во рту, боли в эпигастрии, не понимала, что происходит со здоровьем, диагностирована гипокинезия желчного пузыря. Сильно похудела на фоне тревоги и диеты, до 40 кг, пропали менструации. Во время прохождения исследований, было рекомендовано сцинтиграфическое исследование. Поехала в Ю. Корею (ближе ехать, чем в Москву на обследование), где удалили желчный пузырь, после чего боли не ушли, лечилась в НИИ им. Сеченова у гастроэнтеролога и психотерапевта. По назначению принимала этаперазин 4 мг в сутки, атаракс, совместно со

спазмолитической терапией, с положительным эффектом. Через неделю после выписки боли возобновились, обратилась в другое учреждение, принимала одестон, с положительным эффектом. Дочь приезжала на каникулы, и перед её отъездом, 21.01.2016 года впервые возник приступ, похожий на паническую атаку, после чего появились стойкие нарушения сна. По назначению психотерапевта принимала неделю сертарлин 25 мг, атаракс, затем феназепам, затем самостоятельно отменила медикаменты, в середине февраля боли вернулись, сон не восстановился, тревога снизилась в связи с приездом матери, с которой было спокойнее. Обратилась вновь к психотерапевту и гастроэнтерологу, назначены эглонил 100 мг в сутки, на ночь феназепам 1/2 таб 0,0005, с выраженной положительной динамикой. Принимала терапию длительно, мензис не восстановился, вес набрала незначительно, повысился пролактин, появилась галакторея. Обратилась в апреле в клинику им. А.М. Вейна, были даны рекомендации по переходу с феназепама и эглонила на симбалту. Пациентка решила убирать препараты самостоятельно, не принимая симбалту. 28 мая отменила все препараты. Через 5 дней, в связи с ухудшением состояния, обратилась к психотерапевту, были назначены грандаксин, феназепам, атаракс, эглонил, без значимого улучшения. Стали появляться мышечные "подергивания" по всему телу, в момент засыпания и при пробуждении. Далее подергивания стали появляться и в течении дня. Обращалась к неврологу, ЭЭГ выполнена, "внятного заключения нет". Вернули к терапии феназепам 1 мг в сутки, назначен был вальдоксан 25-50 мг в сутки, дозировку которого пациентка самостоятельно меняла, сон был 8 часов, был недостаточным по ощущениям. Во время терапии обращалась за консультацией к альтернативным специалистам. Комплаентность была низкой. На фоне приема вальдоксана, 4.08.2016 приняла по назначению, однократно 5 мг ципралекса, к вечеру появились позывы на рвоту, 5.08.2016 увеличились подергивания, 6.08.2016 приняла самостоятельно 30 мг симбалты, нарушился сон, параллельно снижала феназепам, продолжая принимать вальдоксан 25-50 мг, периодически принимала имован, афобазол для коррекции сна. С 9.08.2016 появилась выраженная тошнота, позывы на рвоту, жидкий стул, сухость во рту. С 10.08.2016 резко снизилась концентрация внимания, стала рассеянной, приходилось вспоминать привычные бытовые и социальные, поведенческие алгоритмы. С 12.08.2016 вальдоксан отменила. На момент первого поступления принимала 1/2 таблетку 0,0005 феназепама, имован 1/2 около 7 дней.

Была госпитализирована в отделение № 9, лечилась 18 дней, была выписана с улучшением. Даны рекомендации. После выписки из стационара пациентка узнала, что в квартире на Сахалине прорвало водопроводную трубу и вода затопила внизу живущих соседей, что стало сильным психоэмоциональным стрессом и существенно ухудшило

состояние. Резко возросла тревога, напряжение, усилились боли в эпигастрии, вновь появилась выраженная рассеянность внимания, рассредоточенность, снизилось настроение пациентки. Домой уехать не смогла, 26.09.2016 вновь обратилась в НИПНИ с вышеописанными жалобами, была рекомендована регоспитализация.

История жизни: Отец алкоголизировался, умер. Родители в разводе с 11 лет пациентки. Есть младшая сестра. Пациентка по характеру, со слов, мнительная, "подозрительная", тревожная, недоверчивая. Личная жизнь не устроена, в разводе, муж злоупотреблял алкоголем, есть взрослая дочь 21 год, отношения хорошие.

Местный статус при поступлении: Сознание ясное. Продуктивному контакту доступна. Ориентирована по всем видам верно. Напряжена, тревожна, несколько насторожена. Речь модулированная, несколько гипомимична. Словарный запас достаточный. Несколько манерна. Астенизированная, истощаемая. Эмоционально крайне не устойчива, раздражительна, близка к слезам. Вялая, заметно и быстро утомляется физически и эмоционально. Нарушений памяти и интеллекта не обнаруживается. Настроение лабильно, без ундуляции по эндогенному типу. Внимание истощаемое, рассеяная, отмечает затруднения при попытке прочесть небольшой текст: "не могу сконцентрироваться". Фиксирована на текущей стрессовой ситуации, испытывает чувство вины, фиксирована на массе соматических эквивалентов, старается вникать в терапию, разбираться в фармакологическом действии препаратов, участвовать в подборе терапии. Мышление без структурных нарушений и снижения продуктивности. Активной психотической симптоматики не обнаруживает, без опасных тенденций.

Задание:

1. Перечислите основные психопатологические симптомы и синдромы.
2. Составьте план обследования больного.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Установите предположительный клинический диагноз.
5. Составьте план ведения и лечения больного.
6. Определите объем реабилитационных мероприятий.
7. Дайте оценку трудоспособности, дееспособности, годности к военной службе.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Александров А.А. Психотерапия: Учебное пособие / А.А.Александров. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
2. Бабин С. М. Психотерапия психозов: практическое руководство / С. М. Бабин. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 335 с.
3. Базисное руководство по психотерапии / А.Хайл-Эверс, Ф.Хайгл, Ю.Отт, У.Рюгер. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа; Изд-во «Речь», 2001. – 784 с.
4. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели: учебник. – 3-е изд, доп. / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. – СПб.: Питер, 2009. – 488 с.
5. Вид В. Д. Психотерапия шизофрении. – 3-е изд., перераб. и доп. / В. Д. Вид. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с. – (Серия «Краткие руководства»).
6. Клиническая психология и психотерапия. – 3-е изд. / под ред. М. Пере и У. Баумана: пер. с нем. под ред. В.А. Абабкова. – СПб.: Питер, 2012. – 943 с.
7. Клиническая психология: учебник для вузов. – 5-е изд., доп. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2014. – 896 с.
8. Клиническая психотерапия в наркологии: (Руководство для врачей-психотерапевтов) / В. В. Арсеньева, И. В. Бубнова, Д. И. Громыко и др.; под ред. Р. К. Назырова и др. – СПб.: Изд. НИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2012. – 456 с.
9. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / под ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 528 с.
10. Макаров И. В. Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста / И. В. Макаров. – СПб.: Наука и Техника, 2013. – 416 с.
11. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы: учебное пособие для врачей и психологов / под ред. Э. Г. Эйдемиллера. – 2-е изд, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425 с.
12. Психотерапия: учебник для вузов – 4-е изд., / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер. – 2012. – 672 с.

13. Психотерапия: учебное пособие / под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 496 с.

Дополнительная литература:

1. Александров А. А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
2. Александрова Н. В. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДе: Учебное пособие для врачей и психологов / Н.В. Александрова, М. Ю. Городнова, Э. Г. Эйдемиллер. – СПб.: Речь, 2010. – 191 с.
3. Бурно М. Е. Клинический театр-сообщество в психиатрии (руководство для психиатров, клинических психологов и социальных работников) / М.Е. Бурно. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2009. – 719 с.
4. Бурно М. Е. О терапии творческим самовыражением больных шизотипическим расстройством, осложненным алкогольной зависимостью: учебное пособие / М. Е. Бурно, Г. Р. Мухаметзянова. – М.: Изд. Рос. МАПО, 2009. – 46 с.
5. Бурно М. Е. Психотерапия пациентов со специфическими расстройствами личности с преобладанием ипохондрии : учебное пособие / М. Е. Бурно, А. С. Иговская. – М.: Изд. Рос. МАПО, 2009. – 34 с.
6. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод) / М. Е. Бурно. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2012. – 487 с.
7. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия / М.Е.Бурно. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Академический Проект; Деловая книга, 2006. – 800 с.
8. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика и систематика / П.Б. Ганнушкин. – М.: Медицинская книга, 2010. – 124 с.
9. Гусева О. В. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств: интеграция образовательного, когнитивно-поведенческого и психодинамического подходов: Руководство для врачей / О. В. Гусева, А. П. Коцюбинский. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 287 с.
10. Деменции: Руководство для врачей / Н.Н. Яхно, В.В. Захаров, А.Б. Локшина и др. –

2-е изд. – М.: «МЕДпрессинформ», 2010. – 264 с.

11. Дереча В. А. Общая психопатология: учебное пособие / В.А. Дереча. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 188 с.
12. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов /под ред. Ю.С. Шевченко. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 928 с.
13. Детская психиатрия: учебник / под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2005. – 1120 с. – (Серия «Национальная медицинская библиотека»).
14. Желдак И. М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания / И. М. Желдак. – М.: Ин-т общегуманитарных иссл., 2001. – 240 с.
15. Игумнов С. А. Основы психотерапии детей и подростков: справочное пособие / С. А. Игумнов; под ред. В.Т. Кондрашенко. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 176 с.
16. Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития: учебник / Д. Н. Исаев. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 469 с.
17. Казаковцев Б. А. Развитие служб психического здоровья: руководство для врачей / Б.А. Казаковцев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 672 с.
18. Капустин С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. – М.: Когито-Центр, 20014. – 239 с.
19. Классен И. А. Практическая психотерапия: курс лекций / И. А. Классен. – М.: МЕДпресс-информ, 2004. – 768 с.
20. Консторум С. И. Опыт практической психотерапии. – 3-е изд. / С. И. Консторум. – М.: Медицинская книга, 2010. – 172 с.
21. Копытин А. И. Арт-терапия наркоманий: Лечение, реабилитация, постреабилитация / А.И. Копытин, О.В. Богачев. – М.: Психотерапия, 2008. – 167 с.
22. Копытин А. И. Арт-терапия психических расстройств/ А. И. Копытин. – СПб.: Речь, 2011. – 368 с.

23. Копытин А. И. Психодиагностика в арт-терапии / А.И.Копытин. – СПб.: Речь, 2014. – 288 с.
24. Коханов В. П. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций: теория и практика / В.П. Коханов, В.Н. Краснов. – М.: Практическая медицина, 2008. – 448 с.
25. Лаукс Г. Психиатрия и психотерапия: справочник / Г. Лаукс, Х.-Ю. Мёллер: пер. с нем.; под общ. ред. П. И. Сидорова. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 510 с.
26. Личко А. Е. Подростковая психиатрия: руководство для врачей / А. Е. Личко. – Л.: Медицина, 1985. – 416 с.
27. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2009. – 256 с.
28. Лыткин В. М. Семиология психических расстройств (краткий клинико-исторический экскурс) / В. М. Лыткин, В. В. Нечипоренко. – М.: ВМедА, 2014. – 234 с.
29. Мадорский В. В. Практическая психотерапия шизофрении / В. В. Мадорский. – Ростов-на-Дону: ООО «Донской Издательский Дом», 2011. – 344 с.
30. Макаров И. В. Лекции по детской психиатрии / И. В. Макаров. – СПб.: Речь, 2007. – 293 с.
31. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / под ред. А. И. Копытина. – М.: Когито-центр, 2012. – 286 с.
32. Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник / Е. И. Николаева. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 624 с.: ил.
33. Овчинников Б. В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие / Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. – СПб.: СпецЛит, 2010. – 302 с.
34. Патология сознания. Диагностика и оказание неотложной помощи: учебно-методическое пособие для врачей догоспитального этапа и студентов старших курсов / под ред. проф. Н.Н. Крюкова. – Самара: ГП «Перспектива»; СамГМУ, 2002. – 76 с.

35. Психиатрия войн и катастроф: учебное пособие / под ред. В. К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 431 с.
36. Психиатрия войн и катастроф: учебное пособие / под ред. В. К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 431 с.
37. Психиатрия и наркология: Учебное пособие для студ. высш. мед. уч. заведений / В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, Р. Г. Садыкова; под ред. В. Д. Менделевича. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 368 с.
38. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
39. Психопатология детского возраста. Хрестоматия / под ред. А. Ю. Егорова. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – 368 с.
40. Романин А. Н. Основы психотерапии: учебник. – 2-е изд. / А. Н. Романин. – М.: КНОРУС, 2015. – 680 с.
41. Семейная психотерапия. Хрестоматия / сост.: Э.Г.Эйдемиллер, Н.В.Александрова, В.Юстицкис. – СПб.: Речь, 2007. – 400 с.
42. Слабинский В. Ю. Основы психотерапии: практическое руководство / В.Ю. Слабинский. – СПб.: Наука и Техника, 2008. – 459 с.
43. Слабинский В. Ю. Семейная позитивная динамическая психотерапия: практическое руководство / В. Ю. Слабинский. – СПб.: Наука и Техника, 2009. – 462 с.
44. Снежневский А. В. Общая психопатология: курс лекций / А. В. Снежневский. – 5-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 208 с.
45. Соловьёва С. Л. Депрессия в терапевтической клинике (патопсихологические, психотерапевтические и психофармакотерапев-тические аспекты): Руководство для врачей / С. Л. Соловьёва, Ю. П. Успенский, Е. В. Балуква. – СПб.: «Информ-Мед», 2008. – 204 с.
46. Строганов А. Е. Психотерапия на базе театральных систем: практическое руководство / А. Е. Строганов. – СПб.: Наука и Техника, 2008. – 496 с.
47. Тополянский В. Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп./ В. Д. Тополянский, М. В. Струковская. – М.: ГЭОТАР-Медиа,

2015. – 544 с.

48. Хойфт Г. Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия: учебное пособие / Г. Хойфт, А. Крузе, Г. Радебольд. – М.: Изд.центр «Академия», 2003. – 370 с.
49. Эйдемиллер Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев. – СПб.: Речь, 2012. – 207 с.
50. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / под ред. Э. Фoa, Т. М. Кина, М. Фридмана: пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 467 с.

Методические рекомендации и пособия:

1. Алгоритм краткосрочной психотерапии, направленной на разрешение внутриличностных и межличностных конфликтов у больных с невротическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: В.А. Абабков, И.Н. Бабурин, Т.А. Караваева и др. – СПб., 2014. – 21 с.
2. Алгоритм оценки эффективности психотерапии при невротических расстройствах: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: В. А. Абабаков, Т. А. Караваева, Е. А. Колотильщикова, Е. Б. Мизинова, С. В. Полтораки, И. Н. Бабурин, Е. И. Чехлатый, А. В. Васильева. – СПб., 2014. – 21 с.
3. Арт-анализ-метод психотерапевтической коррекции больных эндогенными психическими расстройствами: пособие для врачей и психологов / СПб. НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы-составители: А.П. Коцюбинский, Т.А. Аристова, В.В. Зайцев, Е.С. Сулакшина, А.Ю. Складорова. – СПб., 2007. – 28 с.
4. Вспомогательные методы групповой психотерапии у пожилых больных с психическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: Н.М. Залуцкая, В.А. Осипова. – СПб., 2014. – 23 с.
5. Групповая психотерапия подростков с шизотипическими расстройствами личности: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор-сост.: В.В. Дементьев. – СПб., [2002]. – 14 с.
6. Индекс функционирования SELF-системы (на основе теста оценки нарциссизма): пособие для врачей / Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева; авторы-составители: Н. М. Залуцкая, А. Я. Вукс, В. Д. Вид. – СПб., 2003. – 47 с.
7. Краткосрочная динамическая групповая психотерапия невротических расстройств: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: И.Н. Бабурин,

- Т.А. Караваева, О.А. Мастакова и др. – СПб., 2014. – 25 с.
8. Краткосрочная психотерапия больных алкоголизмом с невротоподобными расстройствами: новая мед. технология / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: О.Ф. Ерышев и др. – СПб., 2007. – 32 с.
 9. Лечение невротических расстройств в условиях полипрофессиональной бригады в период социально-экономических перемен в связи с задачами повышения эффективности психотерапии: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Т.А. Караваева, Б.Д. Карвасарский, Е.И. Чехлатый, И.Н. Бабурин, Е.А. Колотильщикова, Е.Б. Мизинова и др. – СПб., 2014. – 20 с.
 10. Метод определения мотивационных сценариев для выбора оптимального взаимодействия психотерапевта и пациента и планирования психотерапии при пограничных нервно-психических расстройствах: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М.Бехтерева; Б.Д. Карвасарский, Д.М. Сарайкин, А.В. Васильева, В.А. Абабков, В.В. Бочаров, А.Л. Калинина, Е.И. Чехлатый. – СПб., 2011. – 30 с.
 11. Методы определения психосоциальных предикторов затяжного хронического течения невротических расстройств и их влияние на психотерапевтические и реабилитационные программы: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: А.В. Васильева, Б.Д. Карвасарский, Д.О. Белогорцев, П.В. Харин, Е.И. Чехлатый. – СПб., 2014. – 21 с.
 12. Методы определения соотносительной роли психотерапии и психофармакотерапии при невротических расстройствах в аспекте задач повышения их эффективности и рентабельности с целью совершенствования стандартов оказания психиатрической и психотерапевтической помощи: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: С.В. Полтораки, В.А. Абабков, И.Н. Бабурин и др. – СПб., 2014. – 17 с.
 13. Нормативно-методические материалы по организации арт-терапевтического центра в психиатрическом стационаре: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р.К. Назыров, М.А. Акименко, С.В. Ляшковская и др. – СПб., 2014. – 31 с.
 14. Определение психосоциальных предикторов затяжного хронического течения невротических расстройств и их влияние на психотерапевтические и реабилитационные стратегии: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: А. В. Васильева, Б. Д. Карвасарский, Д. М. Сарайкин, П. В. Харин, Е. И. Чехлатый. – СПб., 2012. – 25 с.
 15. Определение роли психотерапии и фармакотерапии тревожных расстройств, их

- эффективности и рентабельности с целью разработки стандартов оказания психотерапевтической помощи: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: С. В. Полторак, В. А. Абабков, И. Н. Бабурин, Б. Д. Карвасарский, Е. И. Чехлатый. – СПб., 2012. – 23 с.
16. Оптимизация психофармако- и психотерапии психозов: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; сост.: В.Д. Вид, Н.Б. Лутова. – СПб., 2000. – 11 с.
17. Организация внебольничной психотерапевтической помощи с разработкой технологии ведения пациентов с невротическими расстройствами при их лечении в условиях клинического подразделения амбулаторной (психотерапевтический кабинет, психотерапевтический центр) и внебольничной психотерапии (внутрибольничного психотерапевтического центра) учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: Р.К. Назыров, М.Б. Ремесло, В.Я. Сазонов и др. – СПб., 2014. – 27 с.
18. Организация деятельности регионального амбулаторного психотерапевтического центра (организационные, клинко-эпидемиологические, психотерапевтические и экспериментально-психологические исследования): методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р.К. Назыров, М.Б. Ремесло, А.К. Королёв и др. – СПб., 2014. – 24 с.
19. Организация и проведение психотерапии в условиях клинического подразделения внебольничной психотерапии (внутрибольничного психотерапевтического центра), учреждений оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: В. В. Холявко, Р. К. Назыров, М. Б. Ремесло, С. В. Логачева, В. Я. Сазонов. – СПб., 2014. – 35 с.
20. Особенности системы отношений личности пациентов с невротическими расстройствами в процессе психотерапии: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Н. Н. Мурычева, А. С. Яковис, Р. К. Назыров и др. – СПб., 2014. – 17 с.
21. Оценка качества психотерапевтического контакта в процессе психотерапии невротических расстройств: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: И. В. Бубнова, И. О. Павловский, Р. К. Назыров, М. Б. Ремесло, А. С. Яковис. – СПб., 2011. – 15 с.
22. Оценка качества психотерапевтического контакта в процессе психотерапии невротических расстройств: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М.

- Бехтерева; авторы: И.В. Бубнова, И.О. Павловский, Р.К. Назыров, М.Б. Ремесло, А.С. Яковис. – СПб., 2014. – 12 с.
23. Правовые основы организации психотерапевтической помощи в условиях первичной медицинской сети: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В. А. Абабков, А. В. Васильева, Т. С. Вьюнова, Т. А. Караваева, Б. Д. Карвасарский, Е. И. Чехлатый. – СПб., 2012. – 38 с.
 24. Применение видеопротоколирования при проведении индивидуальной психотерапии у больных с невротическими расстройствами в аспекте задач повышения её эффективности: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р.К. Назыров, М.Б. Ремесло, А.С. Яковис, И.О. Павловский. – СПб., 2014. – 19 с.
 25. Применение опросника для определения дифференцированных показаний к психотерапии у пациентов с невротическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: И. О. Павловский, Р. К. Назыров, М. Б. Ремесло и др. – СПб., 2014. – 22 с.
 26. Применение системной арт-терапии в лечении и реабилитации больных в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В.А. Абабков, А.В. Васильева, А.И. Копытин, Е.И. Чехлатый. – СПб., 2014. – 24 с.
 27. Проведение клинико-психотерапевтического анализа в системе оказания помощи больным с пограничными психическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: С.В. Ляшковская, Р.К. Назыров, М.Б. Ремесло, В.Я. Сазонов, В.В. Холявко, И.В. Бубнова. – СПб., 2014. – 20 с.
 28. Проект протокола проведения клинической супервизии в индивидуальной психотерапии невротических расстройств: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Р. К. Назыров, В. В. Холявко, А.Г. Кондинский, С. В. Ляшковская и др. – СПб., 2014. – 19 с.
 29. Психодинамическая структура взаимоотношений в семьях больных эндогенными психозами как мишень психотерапевтической коррекции: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор-сост.: Н.М. Залуцкая. – СПб., 2002. – 14 с.
 30. Психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р. К. Назыров и др. – СПб., 2014. – 23 с.
 31. Психотерапевтические мероприятия в учреждениях во время стационарного

- принудительного лечения (принципы организации, формы и методы работы): методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; ГНЦ ССП им. В.П. Сербского; авторы-сост.: В.Г. Булыгина, Р.К. Назыров, И.В. Елизарьева, А.В. Четвериков. – СПб., 2014. – 31 с.
32. Психотерапевтические мероприятия пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; ГНЦ ССП им. В.П. Сербского; авторы: Т.Б. Дмитриева, З.И. Кекелидзе и др. – СПб., 2014. – 37 с.
33. Психотерапевтические методы в работе врача общей практики: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: В. А. Абабков, Т. С. Вьюнова, Т. А. Караваева, Б. Д. Карвасарский, С. В. Полтораки, С. П. Семёнов, Е. И. Чехлатый. – СПб., 2012. – 25 с.
34. Психотерапевтические подходы к лечению пациентов с наркотической зависимостью: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р. К. Назыров, С. В. Ляшковская, В. В. Холявко и др. – СПб., 2014. – 21 с.
35. Психотерапия в лечебно-профилактических учреждениях наркологического профиля (принципы организации, формы и методы работы): методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; ГНЦ наркологии; авторы: Т.Н. Дудко, И.В. Белокрылов, Е.М. Райзман, Р.К. Назыров и др. – СПб., 2014. – 51 с.
36. Психотерапия в работе врача общей практики: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В.А. Абабков, Т.С. Вьюнова, Т.А. Караваева и др. – СПб., 2014. – 19 с.
37. Психотерапия и психосоциальная реабилитация психически больных в условиях центра профессиональной адаптации: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р.К. Назыров, С.В. Ляшковская, С.А. Проценко, С.В. Чаплыгина и др. – СПб., 2014. – 19 с.
38. Разработка методики интерперсональной психотерапии для лечения невротических расстройств и оценка её эффективности: методические рекомендации / СПб.НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В.А. Абабков и др. – СПб., 2007. – 49 с.
39. Семейная психотерапия в комплексном лечении больных с невротическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы-сост.: Р.К. Назыров, М.Б. Ремесло, В.В. Холявко. – СПб., 2014. – 20 с.
40. Семейная психотерапия психически больных: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: А.П. Коцюбинский, В.В. Зайцев. – СПб., 2004. – 36 с.
41. Совершенствование системы психотерапевтических и реабилитационных мероприятий на разных этапах посттравматического стрессового расстройства:

- методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; Н. Л. Бундало, Е. И. Чехлатый. – СПб., 2014. – 20 с.
42. Соотношение методов долговременной и краткосрочной психотерапии при неврозах: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Б.Д. Карвасарский, В.А. Абабков, Г.Л. Исурина и др. – СПб., 2000. – 10 с.
43. Соотношение психотерапии и фармакотерапии при невротических расстройствах: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Б. Д. Карвасарский, И. Н. Бабурин, В. Д. Вид, С. В. Полторак, А. В. Васильева, Т. А. Караваева, Е. И. Чехлатый. – СПб., 2012. – 26 с.
44. Типология психотерапевтических мишеней и её использование для повышения качества индивидуальных психотерапевтических программ в лечении больных с невротическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Р. К. Назыров, М. Б. Ремесло, С. В. Ляшковская, В. В. Холявко, И. О. Павловский. – СПб., 2014. – 18 с.
45. Трансдраматическая психотерапия (методы и психологические механизмы): методические рекомендации / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В.А. Абабков, А.В. Васильева, Т.С. Вьюнова, Т.А. Караваева, Б.Д. Карвасарский, С.В. Полторак, А.Е. Строганов, Е.И. Чехлатый. – СПб., 2008. – 33 с.
46. Формирование «психотерапевтического контракта» в диаде «врач-пациент» в системе психотерапевтической помощи : методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р.К. Назыров, В.А. Ташлыков, М.Б. Ремесло и др. – СПб., 2014. – 22 с.
47. Этико-правовое обеспечение психотерапии невротических расстройств в современных условиях: пособие для врачей / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-составители: Б.Д. Карвасарский, Т.А. Караваева, В.А. Абабков, Е.И. Чехлатый, Т.С. Вьюнова. – СПб., 2007. – 43 с.

Электронно-библиотечная система: ЭБС «Консультант врача».