

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии  
имени В.М. Бехтерева»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»  
профессор



Н.Г. Незнанов

«1» июня 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИК

- Б2.1. Производственная (клиническая) практика Базовая I
- Б2.2. Производственная (клиническая) практика Базовая II
- Б2.3. Производственная (клиническая) практика Вариативная

Направление подготовки

**31.08.22 Психотерапия**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1064

Квалификация:

***Врач-психотерапевт***

Форма обучения

*очная*

Санкт-Петербург  
2023

Программа производственных клинических практик (базовая и вариативная) по специальности 31.08.22 Психотерапия разработана сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Министерства здравоохранения Российской Федерации: профессором д.м.н. Чехлатым Е.И., д.м.н. Караваевой Т.А., д.м.н. Васильевой А.В., к.м.н. Полтораком С.В., профессором д.м.н. Крупицким Е.М., к.м.н. Рыбаковой К.В., к.м.н. Илюком Р.Д., д.м.н. Зубовой Е.Ю., д.м.н. профессором Акименко М.А., д.м.н. Ивановым М. В., д.м.н. Лутовой Н.Б., к.м.н. Залуцкой Н.Б., д.м.н. профессором Коцюбинским А.П., к.м.н. Пичиковым А.А., д.м.н. Козловским В.Л., к.м.н. Масловским С.Ю., д.м.н. Поповым М.Ю., д.м.н. профессором Ананьевой Н.И. под руководством директора ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева», доктора медицинских наук, профессора Незнанова Николая Григорьевича.

<b>№ пп</b>	<b>Дата Ученого совета, номер протокола</b>	<b>Основания</b>	<b>Решение</b>
1	28 июня 2017 г. Протокол №7 заседания Ученого совета ФГБУ «Спб НИПНИ им. В.М.Бехтерева» МЗ РФ	Утверждение программы ординатуры 2017-2019	Одобрено, рекомендовать к утверждению директором ФГБУ «Спб НИПНИ им. В.М.Бехтерева» МЗ РФ
2	21 сентября 2017 г. Протокол №8 заседания Ученого совета ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России	Пересмотр программ ординатуры 2017-2019 года обучения в связи с изменением названия учреждения	Одобрено, рекомендовать у утверждению директором ФГБУ «НМИЦ им. В.М.Бехтерева» Минздрава России
3	1 июня 2023 г. заседание УМС ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России	Утверждение программы ординатуры	Одобрено, рекомендовать у утверждению директором ФГБУ «НМИЦ им. В.М.Бехтерева» Минздрава России

## **1. Вид практики, способы и формы ее проведения.**

Производственная (клиническая) практика Базовая I и Производственная (клиническая) практика Базовая II относятся к виду Производственной практики.

Способ проведения практики – стационарная. Практика проводится на базе ФГБУ НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева.

Форма проведения Производственной (клинической) практики Базовая I: дискретно с сочетанием дискретного проведения практик по их видам (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики) и по периоду проведения практик (путем чередования в учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

Форма проведения Производственной (клинической) практики Базовая II: дискретно по виду практики, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Производственная (клиническая) практика Вариативная относится к виду Производственной практики.

Способ проведения практики – стационарная и амбулаторная. Практика проводится на базе СПбГПБ № 1 им. П.П. Кащенко, СПб ГБУЗ «Городская наркологическая больница», СПб ГБУЗ «ПНД № 9 Невского района», СПб ГКУЗ «Городская психиатрическая больница № 6», СПб ГКУЗ "ПБ Святого Николая Чудотворца", СПб ГКУЗ «Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина».

Форма проведения Производственной (клинической) практики Вариативная: по периоду проведения практик (путем чередования в учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практик, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Производственная практика является обязательным разделом ОПОП ординатуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку ординаторов.

Целью практики является закрепление теоретических знаний по психотерапии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-психотерапевта, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Основными задачами практики являются:

- формирование у ординаторов целостного представления о профессиональной деятельности в медицинском учреждении, в частности, содержании лечебной, диагностической и реабилитационной работы, формах организации лечебного процесса и методиках диагностики;

- овладение методами лечения, диагностирования и реабилитации в медицинском учреждении, а также практическими умениями и навыками преобразования научного знания в профессиональные компетенции;

- профессиональная ориентация ординаторов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств и навыков профессиональной подготовки;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения пациентами в системе «врач-пациент»;

- приобретение практического опыта в медицинском учреждении;

- укрепление у ординаторов мотивации к профессиональной деятельности.

Производственная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы ординаторов. На период практики ординаторы:

- становятся членами коллектива медицинского учреждения и принимают участие во всех сферах его деятельности,

- включаются в лечебный процесс с целью реализации профессиональных моделей, методик и технологий лечения.

**Объектами профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины являются:**

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет; от 15 до 18 лет (подростки); в возрасте от 18 лет и старше (взрослое) население;

- население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Программа производственной практики направлена на формирование следующих компетенций:

в рамках *профилактической деятельности*:

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

в рамках *диагностической деятельности*:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в рамках *лечебной деятельности*:

Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

в рамках *психолого-педагогической деятельности*:

готовность формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

В результате освоения дисциплины планируется достижение следующих результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

<b>Код компетенции по ФГОС</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
--------------------------------	-------------------------------	--

## Профессиональные компетенции

ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению;</li><li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li><li>- основы фармакотерапии при различных психических, заболеваниях;</li><li>- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при психических и невротических заболеваниях;</li><li>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li><li>- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- получить информацию о заболевании;</li><li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li><li>- проводить дифференциальный диагноз;</li><li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li><li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li><li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности</li></ul>
------	---	--

		<p>больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диспансеризацию и диспансерное наблюдение, медицинские осмотры, направленные на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психотерапии;</li> <li>- методами психопатологического анализа;</li> <li>- методами проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения, медицинских осмотров, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска</li> </ul>
ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии в психотерапии;</li> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> <li>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li> <li>- общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функци-</li> </ul>

		<p>ональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками постановки и рубрификации диагноза с МКБ;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний;</li> <li>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>- навыками распознавания неотложных состояний и их купирования.</li> </ul>
ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации психотерапевтической помощи населению;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психотерапии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных психических, в том числе невротических расстройств;</li> <li>- основы биологии психозов, нарушений обмена при них;</li> <li>- патофизиологию основных нервно-психических расстройств;</li> <li>- психогенез психогенных заболеваний;</li> <li>- вопросы психотерапевтического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных формах психических расстройств;</li> <li>- основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медико-генетического консультирования;</li> <li>- оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;</li> <li>- основы психотерапии при различных психических заболеваниях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики;</li> <li>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</li> <li>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психических заболеваний;</li> <li>- навыками распознавания и лечения неотложных состояний.</li> </ul>
ПК-8	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психотерапии;</li> <li>- основы психофармакотерапии при различных психических заболеваниях;</li> <li>- методы и методики немедикаментозной терапии, психотерапии психических расстройств и реабилитации психических расстройств;</li> <li>- природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении психических расстройств.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, психотерапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации психически больных;</li> <li>- Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками подбора лекарственной, немедикаментозной терапии, психотерапии конкретных психических заболеваний;</li> <li>- методами психосоциальной реабилитации больных;</li> <li>- навыками применения природных лечебных факторов с учетом общего со-</li> </ul>

		стояния организма и наличия сопутствующей патологии.
ПК-9	Готовность формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы отбора методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;</li> <li>- приемы разработки методов и методик, направленных на профилактику здоровья населения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разработанные методики на базе современного научного знания в соответствии с профилем подготовки, направленные на охрану здоровья граждан.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- навыком внедрения разработанных методик в систему охраны здоровья граждан.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре программы подготовкиординатора

Производственная (клиническая) практика Базовая I и Производственная (клиническая) практика Базовая II относятся к базовой части Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.22 Психотерапия.

Производственная (клиническая) практика Базовая I и Производственная (клиническая) практика Базовая II проводится в течение 1 и 2 года обучения.

Производственная (клиническая) практика Вариативная проводится в течение 1 года обучения после овладения теоретическим курсом обучения.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная (клиническая) практика Базовая I		Производственная (клиническая) практика Базовая II		Производственная (клиническая) практика Вариативная
1 год обучения	2 год обучения	1 год обучения	2 год обучения	1 год обучения
17,25 З.Е.	14,75 З.Е.	13 З.Е.	20 З.Е.	8 З.Е.
621 час	531 час	468 часов	720 часов	288 часов

## **5. Содержание и структура видов профессиональной деятельности ординатора**

### **5.1. Перечень основных видов деятельности в процессе производственной практики**

#### **5.1.1. Производственная (клиническая) практика Базовая I**

#### **5.1.1. Производственная (клиническая) практика Базовая I**

1. Участие в еженедельных обходах заведующего отделением
2. Сбор субъективных анамнестических и катamnестических сведений (работа с пациентом)
3. Сбор объективных анамнестических и катamnестических сведений (работа с близкими пациента, сотрудниками органов правопорядка, опекунами, врачами ПНД)
4. Курация больных.
5. Получение добровольного согласия пациента на стационарное лечение или оформление отказа от госпитализации.
6. Сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры: ЭЭГ, флюоро-, рентгено- и томографию.
7. Общение и просветительская работа с родственниками больных.
8. Участие в плановых консультациях стационарных больных.
9. Участие на клинических конференциях.
10. Сопровождение и представление больных при консультациях в других стационарах.
11. Ведение медицинской документации: оформление историй болезни, выписок из истории болезни, запросов выписок, форм статистической отчетности
12. Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности.
13. Участие в консультативном приеме больных научными сотрудниками.
14. Амбулаторный прием больных.
15. Заполнение амбулаторных карт.

#### **5.1.2. Производственная (клиническая) практика Базовая II**

1. Стационарное ведение и лечение пациентов под контролем куратора.
2. Обследование больного, назначение плана обследования, интерпретация результатов лабораторного и инструментального исследования.
3. Постановка диагноза и назначение плана лечебных и реабилитационных мероприятий при первичном и повторном обращении больного под контролем куратора.
4. Участие в клинических разборах
5. Оформление медицинской документации: истории болезни, амбулаторных карт.
6. Подготовка и доклад курируемых пациентов на практических занятиях в рамках учебных циклов.
7. Работа в приемном отделении стационара.
8. Выписка и оформление рецептов на психотропные препараты (форма 107-1/у; форма 148-1/у-88)
9. Оказание консультативной психотерапевтической помощи в других медицинских учреждениях.
10. Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности.

### **5.1.3 Производственная (клиническая) практика Вариативная**

1. Участие в консультативном приеме больных.
2. Ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической помощи.
3. Первичный и повторный прием больных нуждающихся в оказании психотерапевтической помощи.
4. Ведение больных в условиях диспансера.
5. Назначение плана обследования, интерпретация результатов лабораторного и инструментального обследования, диагностика заболевания.
6. Оценка тяжести состояния больного, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии.
7. Назначение адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения.
8. Назначение реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, психологических) и выбор оптимального режима в период реабилитации психически больных.
9. Решение вопроса о госпитализации.
10. Оформление медицинской документации для госпитализации в психиатрическое отделение.
11. Оформление медицинской документации для госпитализации в реабилитационное отделение.
12. Определение необходимости специальных методов исследования и оценка их результатов.
13. Правильная формулировка клинического диагноза.
14. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний, обоснование диагноза.
15. Назначение индивидуального плана обследования и лечения.
16. Оформление медицинской документации для госпитализации.
17. Санитарно-просветительная работа.
18. Оказание консультативной психотерапевтической помощи в других медицинских учреждениях.
19. Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности.

## **5.2. Задачи производственной (клинической) практики**

### **5.2.1 Задачи первого года обучения:**

1. Уметь налаживать корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом и его окружением
2. Уметь распознавать психическое заболевание; собирать и анализировать информацию о нем, выяснять субъективные и объективные сведения.
3. Владеть методиками расспроса больного, наблюдения за пациентом, сбора анамнестических и катamnестических сведений, психопатологического анализа получаемой информации, использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии.
4. Владеть профессиональным пониманием тяжести состояния больного, причины его патологии и уметь принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.

5. Уметь определять объем и последовательность диагностических процедур, освоить базовые клинические и лабораторно-инструментальные методы обследования больного особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной медицинской помощи.
6. Уметь определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет)
7. Владеть методикой подбора адекватной терапии, уметь оказать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении, эпилептическом статусе, суицидально-агрессивном поведении (выбор психотропных препаратов, способа введения).
8. Уметь оформлять медицинскую документацию: истории болезни, амбулаторные карты, направления на МСЭ, статистические талоны, рецептурные бланки и т.д.

### 5.2.2 Задачи второго года обучения:

1. Владеть клиническим мышлением, дифференцируя общие и специфические признаки нервно-психического заболевания.
2. Уметь четко определять показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний, обосновать клинический диагноз
3. Уметь разработать схему, план и тактику ведения больного в сложных клинических случаях, обосновать дифференциальный диагноз, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания.
4. Уметь определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты.
5. Уметь оценивать уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновывать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями
6. Владеть методикой преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами.
7. Владеть методиками распознавания и лечения следующих неотложных состояний: острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах; отказ от еды; депрессивное состояние с суицидальными тенденциями; острое бредовое состояние; психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.
8. Уметь решать экспертные вопросы, касающиеся трудоспособности и профессиональной деятельности больного, оформлять должным образом листы временной нетрудоспособности.

## 6. Методические рекомендации по прохождению практики и формы отчетности по практике

### 6.1 Критерии оценки форм текущего контроля

#### Собеседование, устный опрос:

<b>Зачтено</b>	<b>Незачтено</b>
<b>Ординатором продемонстрировано:</b> -глубокое знание клиники психических заболеваний; - знание клинических аспектов	<b>Ординатором продемонстрировано:</b> - не знание клиники психических заболеваний; - не знание клинических аспектов

психопатологии, дифференциальной диагностики психических расстройств; - знание лекарственной и немедикаментозной терапии, вопросов реабилитации психических больных.	психопатологии, дифференциальной диагностики психических расстройств; - не знание лекарственной и немедикаментозной терапии, вопросов реабилитации психических больных.
---	--

## 6.2 Форма плана и отчета по практике.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

«Утверждаю»:  
Руководитель образовательного отделения  
\_\_\_\_\_ д.м.н. Е.Ю. Зубова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ординатора

\_\_\_\_\_  
(наименование научного подразделения, отделения)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество ординатора)

на 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ уч.г.



**Индивидуальный план прохождения ординатуры  
по специальности «Психотерапия»**

<b>Вид подготовки</b>	<b>Сроки выполнения</b>

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Куратор подготовки \_\_\_\_\_(Ф.И.О.)  
(подпись)

Ординатор \_\_\_\_\_(Ф.И.О.)  
(подпись)

Научный руководитель отделения \_\_\_\_\_(Ф.И.О.)  
(подпись)

Руководитель образовательного отделения \_\_\_\_\_(Ф.И.О.)  
(подпись)

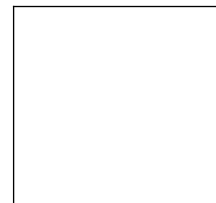




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**ДНЕВНИК РАБОТЫ ОРДИНАТОРА**

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_  
Отделение \_\_\_\_\_  
Год поступления \_\_\_\_\_  
Год окончания \_\_\_\_\_



Руководитель Образовательного отделения

Е.Ю. Зубова

Практические навыки за период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Общее кол-во</b>	<b>Подпись куратора</b>

#### Дежурства в отделении

<b>№ п.п</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество самостоятельно принятых больных</b>	<b>Количество выполненных манипуляций и исследований (конкретно указать)</b>

#### Посещение лекций

<b>№ п/п</b>	<b>Тема лекции</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись куратора</b>

**Посещение клинических конференций, съездов, симпозиумов, научного общества**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись куратора</b>

**Список прочитанной литературы**

№ п/п	Автор	Общее количество

Подпись ординатора \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Решение о допуске к сдаче итогового квалификационного экзамена:**

---



---



---



---



---

Руководитель научного подразделения: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

(подпись)

Куратор: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель образовательного отделения: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



### **6.3 Примерный перечень практических навыков, которые должен приобрести выпускник в процессе прохождения практики:**

#### Врач-специалист по психиатрии должен **знать**:

- способы получения информации о заболевании;
- объективные методы обследования больного;
- способы выявления общих и специфических признаков нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи (психомоторное возбуждение, эпилептический статус, суицидально-агрессивное поведение);
- способы оценки тяжести состояния больного, причину его состояния и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
- способы определения объема и последовательности терапевтических и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);
- способы оказания необходимой срочной первой помощи при психомоторном возбуждении (выбор психотропных препаратов, способа введения);
- специальные методы исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- способы определения показаний к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний, обосновать клинический диагноз;
- схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;
- способы оценки уровня содержания лития в сыворотке крови; обосновать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями;
- схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;
- медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения;
- о возможностях продолжения профессиональной деятельности больного;
- правила оформления медицинской документации.

#### Врач-специалист по психиатрии должен **уметь**:

- расспрос больного.
- наблюдение за пациентом.
- сбор анамнестических и катamnестических сведений,
- психопатологический анализ получаемой информации,
- использование диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии
- диагностику и подбор адекватной терапии конкретной психиатрической патологии.
- преодоление терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами.
- распознавание и лечение следующих неотложных состояний:
  - психомоторное возбуждение
  - эпилептический статус;
  - острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах;

- отказ от еды;
- депрессивное состояние с суицидальными тенденциями;
- острое бредовое состояние;
- психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.

Врач-специалист по психиатрии должен владеть:

- способами оценки психического состояния клиентов и пациентов;
- навыками проведения психопатологического обследования;
- навыками проведения неврологического обследования;
- навыками поэтапного структурного анализа психического расстройства;
- навыками формулировки и обоснования психотерапевтического диагноза;
- навыками выбора адекватного психотерапевтического метода лечения;
- навыками проведения психотерапевтических методик, применяемых в системе оказания комплексной лечебно-реабилитационной помощи при психических расстройствах (рациональной психотерапии, аутогенной тренировки, гипноза, прогрессирующей мышечной релаксации, систематической десенсибилизации, психотерапевтического интервью и др.) с учетом показаний и противопоказаний;
- навыками назначения и проведения комплексного лечения (психотерапия в сочетании с медикаментозными и фитопрепаратами);
- навыками своевременной оценки эффективности проводимых лечебных мероприятий;
- навыками разработки и осуществления мероприятий по предупреждению осложнений;
- навыками обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;
- навыками обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ);
- навыками непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки;
- навыками прекардиального удара;
- техникой закрытого массажа сердца;
- навыками сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации;
- навыками введения препаратов внутривенно;
- навыками согласованной работы в команде.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Компетенция, этап (уровень) освоения компетенции	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенции (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Незачтено
ПК-2 Готовность к проведению профи-	<b>знать:</b> - законодательство	<b>Знает:</b> - законодательство	<b>Не знает:</b> - законодательство

<p>лактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> <li>- основы фармакологии при различных психических, заболеваниях;</li> <li>- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при психических и невротических заболеваниях;</li> <li>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li> <li>- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными за-</li> </ul>	<p>Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> <li>- основы фармакологии при различных психических, заболеваниях;</li> <li>- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при психических и невротических заболеваниях;</li> <li>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li> <li>- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными за-</li> </ul>	<p>Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> <li>- основы фармакологии при различных психических, заболеваниях;</li> <li>- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при психических и невротических заболеваниях;</li> <li>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li> <li>- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными за-</li> </ul>
---	--	--	--



	<p>болеваниями;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- проводить диспансеризацию и диспансерное наблюдение, медицинские осмотры, направленные на выявление патологических состояний, заболеваний и факто-</li> </ul>	<p>болеваниями;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- проводить диспансеризацию и диспансерное наблюдение, медицинские осмотры, направленные на выявление патологических состояний, за-</li> </ul>	<p>болеваниями;</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- проводить диспансеризацию и диспансерное наблюдение, медицинские осмотры, направленные на выявление патологических состояний, за-</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>ров риска;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и ка-тамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психотерапии;</li> <li>- методами психопатологического анализа;</li> <li>- методами проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения, медицинских осмотров, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска</li> </ul>	<p>ров риска;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и ка-тамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психотерапии;</li> <li>- методами психопатологического анализа;</li> <li>- методами проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения, медицинских осмотров, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска</li> </ul>	<p>ров риска;</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и ка-тамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психотерапии;</li> <li>- методами психопатологического анализа;</li> <li>- методами проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения, медицинских осмотров, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b>  Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствие с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии в психотерапии;</li> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабора-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии в психотерапии;</li> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабора-</li> </ul>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии в психотерапии;</li> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабора-</li> </ul>

<p>торной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</p> <p>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</p> <p>- общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- получить информацию о заболевании;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- проводить дифференциальный диагноз;</p>	<p>торной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</p> <p>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</p> <p>- общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- получить информацию о заболевании;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- проводить дифференциальный диагноз;</p>	<p>торной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</p> <p>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</p> <p>- общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <p>- получить информацию о заболевании;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- проводить дифференциальный диагноз;</p>
---	---	--

	<p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и ка-тамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками анализа получаемой информации;</p> <p>- навыками постановки и рубрификации диагноза с МБК;</p> <p>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний;</p> <p>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</p> <p>- навыками распознавания неотложных состояний и их купирования.</p>	<p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и ка-тамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками анализа получаемой информации;</p> <p>- навыками постановки и рубрификации диагноза с МБК;</p> <p>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний;</p> <p>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</p> <p>- навыками распознавания неотложных состояний и их купирования.</p>	<p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <p>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и ка-тамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками анализа получаемой информации;</p> <p>- навыками постановки и рубрификации диагноза с МБК;</p> <p>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний;</p> <p>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</p> <p>- навыками распознавания неотложных состояний и их купирования.</p>
<p><b>ПК-6</b> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации психоло-</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации психоло-</p>	<p><b>Не знает:</b></p> <p>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации психоло-</p>

<p>медицинской помощи</p>	<p>терапевтической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психотерапии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных психических, в том числе невротических расстройств;</li> <li>- основы биологии психозов, нарушений обмена при них;</li> <li>- патофизиологию основных нервно-психических расстройств;</li> <li>- психогенез психогенных заболеваний;</li> <li>- вопросы психотерапевтического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных формах психических расстройств;</li> <li>- основы рентгеноло-</li> </ul>	<p>терапевтической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психотерапии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных психических, в том числе невротических расстройств;</li> <li>- основы биологии психозов, нарушений обмена при них;</li> <li>- патофизиологию основных нервно-психических расстройств;</li> <li>- психогенез психогенных заболеваний;</li> <li>- вопросы психотерапевтического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных формах психических расстройств;</li> <li>- основы рентгеноло-</li> </ul>	<p>терапевтической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психотерапии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных психических, в том числе невротических расстройств;</li> <li>- основы биологии психозов, нарушений обмена при них;</li> <li>- патофизиологию основных нервно-психических расстройств;</li> <li>- психогенез психогенных заболеваний;</li> <li>- вопросы психотерапевтического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных формах психических расстройств;</li> <li>- основы рентгеноло-</li> </ul>
---------------------------	---	---	---

<p>гии, краниографии, томографии, МРТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медико-генетического консультирования;</li> <li>- оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;</li> <li>- основы психотерапии при различных психических заболеваниях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения боль-</li> </ul>	<p>гии, краниографии, томографии, МРТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медико-генетического консультирования;</li> <li>- оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;</li> <li>- основы психотерапии при различных психических заболеваниях;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения боль-</li> </ul>	<p>гии, краниографии, томографии, МРТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медико-генетического консультирования;</li> <li>- оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;</li> <li>- основы психотерапии при различных психических заболеваниях;</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения боль-</li> </ul>
--	--	---

<p>ного из этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике;</li> <li>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</li> <li>- обосновать медикаментозную терапию,</li> </ul>	<p>ного из этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике;</li> <li>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</li> <li>- обосновать медикаментозную терапию,</li> </ul>	<p>ного из этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике;</li> <li>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</li> <li>- обосновать медикаментозную терапию,</li> </ul>
--	--	--

	<p>определить показания и длительность курса лечения.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и ка-тамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психических заболеваний;</li> <li>- навыками распознавания и лечения неотложных состояний.</li> </ul>	<p>определить показания и длительность курса лечения.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и ка-тамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психических заболеваний;</li> <li>- навыками распознавания и лечения неотложных состояний.</li> </ul>	<p>определить показания и длительность курса лечения.</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и ка-тамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психических заболеваний;</li> <li>- навыками распознавания и лечения неотложных состояний.</li> </ul>
<p><b>ПК-8</b> Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психотерапии;</li> <li>- основы психофармакотерапии при раз-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психотерапии;</li> <li>- основы психофармакотерапии при раз-</li> </ul>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психотерапии;</li> <li>- основы психофармакотерапии при раз-</li> </ul>



<p>личных психических заболеваниях;</p> <p>- методы и методики немедикаментозной терапии, психотерапии психических расстройств и реабилитации психических расстройств;</p> <p>- природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении психических расстройств.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, психотерапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации психически больных;</p> <p>- Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками расспроса больного, сбора ана-</p>	<p>личных психических заболеваниях;</p> <p>- методы и методики немедикаментозной терапии, психотерапии психических расстройств и реабилитации психических расстройств;</p> <p>- природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении психических расстройств.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, психотерапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации психически больных;</p> <p>- Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками расспроса больного, сбора ана-</p>	<p>личных психических заболеваниях;</p> <p>- методы и методики немедикаментозной терапии, психотерапии психических расстройств и реабилитации психических расстройств;</p> <p>- природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении психических расстройств.</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <p>- обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, психотерапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации психически больных;</p> <p>- Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов.</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <p>- навыками расспроса больного, сбора ана-</p>
--	--	--

	<p>мнестических и ка- тамнестических све- дений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора лекарственной, неме- дикаментозной терапии, психо- терапии конкретных психических заболе- ваний;</li> <li>- методами психо- социальной реабили- тации больных;</li> <li>- навыками примене- ния природных ле- чебных факторов с учетом общего состо- яния организма и на- личия сопутствующей патологии.</li> </ul>	<p>мнестических и ка- тамнестических све- дений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора лекарственной, неме- дикаментозной терапии, психо- терапии конкретных психических заболе- ваний;</li> <li>- методами психо- социальной реабили- тации больных;</li> <li>- навыками примене- ния природных ле- чебных факторов с учетом общего состо- яния организма и на- личия сопутствующей патологии</li> </ul>	<p>мнестических и ка- тамнестических све- дений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора лекарственной, неме- дикаментозной терапии, психо- терапии конкретных психических заболе- ваний;</li> <li>- методами психо- социальной реабили- тации больных;</li> <li>- навыками примене- ния природных ле- чебных факторов с учетом общего состо- яния организма и на- личия сопутствующей патологии</li> </ul>
<p><b>ПК-9</b> Готовность фор- мированию у насе- ления, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоро- вья окружающих</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы отбора ме- тодов и методик, направленных на охрану здоровья гра- ждан;</li> <li>- приемы разработки методов и методик, направленных на профилактику здоро- вья населения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разрабо- танные методики на базе современного научного знания в соответствии с про- филем подготовки, направленные на охрану здоровья гра-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы отбора ме- тодов и методик, направленных на охрану здоровья гра- ждан;</li> <li>- приемы разработки методов и методик, направленных на профилактику здоро- вья населения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разрабо- танные методики на базе современного научного знания в соответствии с про- филем подготовки, направленные на охрану здоровья гра-</li> </ul>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы отбора ме- тодов и методик, направленных на охрану здоровья гра- ждан;</li> <li>- приемы разработки методов и методик, направленных на профилактику здоро- вья населения.</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разрабо- танные методики на базе современного научного знания в соответствии с про- филем подготовки, направленные на охрану здоровья гра-</li> </ul>

	ждан.  <b>владеть:</b>  - навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на со-хранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - навыком внедрения разработанных методик в систему охраны здоровья граждан.	ждан.  <b>Владеет:</b>  - навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на со-хранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - навыком внедрения разработанных методик в систему охраны здоровья граждан.	ждан.  <b>Не владеет:</b>  - навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на со-хранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - навыком внедрения разработанных методик в систему охраны здоровья граждан.
--	--	--	---

## 7.2. Примерный перечень практических навыков, которые должен приобрести выпускник в процессе прохождения практики.

1. Оценить психического состояния клиентов и пациентов;
2. Провести психопатологического обследования;
3. Провести неврологического обследования;
4. Провести поэтапный структурный анализа психического расстройства;
5. Сформулировать и обосновать психотерапевтический диагноза;
6. Подобрать адекватный психотерапевтический метод;
7. Провести психотерапевтические методики, применяемые в системе оказания комплексной лечебно-реабилитационной помощи при психических расстройствах с учетом показаний и противопоказаний;
8. Владеть методикой проведения поведенческой психотерапии;
9. Владеть методикой проведения гипносуггестивной психотерапии и эриксоновского гипноза;
10. Владеть методикой проведения эмоционально стрессовой психотерапии;
11. Владеть методикой проведения когнитивной психотерапии;
12. Владеть методикой проведения психотерапии экзистенциально-гуманистического направления:
  - клиент-центрированная,
  - гештальт-терапия,
  - психодрама,
  - телесно-ориентированная,
  - психосинтез,
  - арт-терапия,
  - терапия творческим самовыражением;
13. Владеть методиками проведения психотерапии психодинамического направления:
  - лично-ориентированной (реконструктивной),
  - психоаналитически-ориентированной;
14. Владеть методикой проведения признанных методов (модальностей) психотерапии;

15. Владеть методикой постановки патогенетического диагноза;
16. Владеть навыками назначения и проведения комплексного психотерапевтического лечения (психотерапия в сочетании с медикаментозными и фитопрепаратами);
17. Уметь своевременно оценить эффективность проводимых лечебных мероприятий;
18. Разработать и осуществить мероприятий по предупреждению осложнений заболевания;
19. Обеспечить свободную проходимость дыхательных путей;
20. Обеспечить искусственную вентиляцию легких (ИВЛ);
21. Владеть техникой непрямого массажа сердца:
  - выбор точки для компрессии грудной клетки,
  - прекардиального удара,
  - техники закрытого массажа сердца,
  - сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации,
22. Владеть техникой введения препаратов внутривенно;
23. Согласованно работать в команде.

## **8. Перечень учебной литературы необходимой для проведения практики**

### **А) Основная литература:**

1. Александров А.А. Психотерапия: Учебное пособие / А.А.Александров. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
2. Бабин С. М. Психотерапия психозов: практическое руководство / С. М. Бабин. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 335 с.
3. Базисное руководство по психотерапии / А.Хайл-Эверс, Ф.Хайгл, Ю.Отт, У.Рюгер. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа; Изд-во «Речь», 2001. – 784 с.
4. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели: учебник. – 3-е изд, доп. / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. – СПб.: Питер, 2009. – 488 с.
5. Вид В. Д. Психотерапия шизофрении. – 3-е изд., перераб. и доп. / В. Д. Вид. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с. – (Серия «Краткие руководства»).
6. Клиническая психология и психотерапия. – 3-е изд. / под ред. М. Пере и У. Баумана: пер. с нем. под ред. В.А. Абабкова. – СПб.: Питер, 2012. – 943 с.
7. Клиническая психология: учебник для вузов. – 5-е изд., доп. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2014. – 896 с.
8. Клиническая психотерапия в наркологии: (Руководство для врачей-психотерапевтов) / В. В. Арсеньева, И. В. Бубнова, Д. И. Громыко и др.; под ред. Р. К. Назырова и др. – СПб.: Изд. НИПНИ им. В. М, Бехтерева, 2012. – 456 с.
9. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / под ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 528 с.
10. Макаров И. В. Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста / И. В. Макаров. – СПб.: Наука и Техника, 2013. – 416 с.
11. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы: учебное пособие для врачей и психологов / под ред. Э. Г. Эйдемиллера. – 2-е изд, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425 с.
12. Психотерапия: учебник для вузов – 4-е изд., / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер. – 2012. – 672 с.
13. Психотерапия: учебное пособие / под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 496 с.

## Б) Дополнительная литература:

1. Александров А. А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
2. Александрова Н. В. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДе: Учебное пособие для врачей и психологов / Н.В. Александрова, М. Ю. Городнова, Э. Г. Эйдемиллер. – СПб.: Речь, 2010. – 191 с.
3. Бурно М. Е. Клинический театр-сообщество в психиатрии (руководство для психиатров, клинических психологов и социальных работников) / М.Е. Бурно. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2009. – 719 с.
4. Бурно М. Е. О терапии творческим самовыражением больных шизотипическим расстройством, осложненным алкогольной зависимостью: учебное пособие / М. Е. Бурно, Г. Р. Мухаметзянова. – М.: Изд. Рос. МАПО, 2009. – 46 с.
5. Бурно М. Е. Психотерапия пациентов со специфическими расстройствами личности с преобладанием ипохондрии : учебное пособие / М. Е. Бурно, А. С. Иговская. – М.: Изд. Рос. МАПО, 2009. – 34 с.
6. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод) / М. Е. Бурно. – 4-е изд.,испр. и доп. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2012. – 487 с.
7. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия / М.Е.Бурно. – 2-е изд.,доп. и перераб. – М.: Академический Проект; Деловая книга, 2006. – 800 с.
8. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика и систематика / П.Б. Ганнушкин. – М.: Медицинская книга, 2010. – 124 с.
9. Гусева О. В. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств: интеграция образовательного, когнитивно-поведенческого и психодинамического подходов: Руководство для врачей / О. В. Гусева, А. П. Коцюбинский. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 287 с.
10. Деменции: Руководство для врачей / Н.Н. Яхно, В.В. Захаров, А.Б. Локшина и др. – 2-е изд. – М.: «МЕДпрессинформ», 2010. – 264 с.
11. Дереча В. А. Общая психопатология: учебное пособие / В.А. Дереча. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 188 с.
12. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов /под ред. Ю.С. Шевченко. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 928 с.
13. Детская психиатрия: учебник / под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2005. – 1120 с. – (Серия «Национальная медицинская библиотека»).
14. Желдак И. М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания / И. М. Желдак. – М.: Ин-т общегуманитарных иссл., 2001. – 240 с.
15. Игумнов С. А. Основы психотерапии детей и подростков: справочное пособие / С. А. Игумнов; под ред. В.Т. Кондрашенко. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 176 с.
16. Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития: учебник / Д. Н. Исаев. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 469 с.
17. Казаковцев Б. А. Развитие служб психического здоровья: руководство для врачей / Б.А. Казаковцев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 672 с.
18. Капустин С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. – М.: Когито-Центр, 20014. – 239 с.

19. Классен И. А. Практическая психотерапия: курс лекций / И. А. Классен. – М.: МЕДпресс-информ, 2004. – 768 с.
20. Консторум С. И. Опыт практической психотерапии. – 3-е изд. / С. И. Консторум. – М.: Медицинская книга, 2010. – 172 с.
21. Копытин А. И. Арт-терапия наркоманий: Лечение, реабилитация, постреабилитация / А.И. Копытин, О.В. Богачев. – М.: Психотерапия, 2008. – 167 с.
22. Копытин А. И. Арт-терапия психических расстройств / А. И. Копытин. – СПб.: Речь, 2011. – 368 с.
23. Копытин А. И. Психодиагностика в арт-терапии / А.И.Копытин. – СПб.: Речь, 2014. – 288 с.
24. Коханов В. П. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций: теория и практика / В.П. Коханов, В.Н. Краснов. – М.: Практическая медицина, 2008. – 448 с.
25. Лаукс Г. Психиатрия и психотерапия: справочник / Г. Лаукс, Х.-Ю. Мёллер: пер. с нем.; под общ. ред. П. И. Сидорова. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 510 с.
26. Личко А. Е. Подростковая психиатрия: руководство для врачей / А. Е. Личко. – Л.: Медицина, 1985. – 416 с.
27. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2009. – 256 с.
28. Лыткин В. М. Семиология психических расстройств (краткий клинико-исторический экскурс) / В. М. Лыткин, В. В. Нечипоренко. – М.: ВМедА, 2014. – 234 с.
29. Мадорский В. В. Практическая психотерапия шизофрении / В. В. Мадорский. – Ростов-на-Дону: ООО «Донской Издательский Дом», 2011. – 344 с.
30. Макаров И. В. Лекции по детской психиатрии / И. В. Макаров. – СПб.: Речь, 2007. – 293 с.
31. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / под ред. А. И. Копытина. – М.: Когито-центр, 2012. – 286 с.
32. Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник / Е. И. Николаева. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 624 с.: ил.
33. Овчинников Б. В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие / Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. – СПб.: СпецЛит, 2010. – 302 с.
34. Патология сознания. Диагностика и оказание неотложной помощи: учебно-методическое пособие для врачей догоспитального этапа и студентов старших курсов / под ред. проф. Н.Н. Крюкова. – Самара: ГП «Перспектива»; СамГМУ, 2002. – 76 с.
35. Психиатрия войн и катастроф: учебное пособие / под ред. В. К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 431 с.
36. Психиатрия войн и катастроф: учебное пособие / под ред. В. К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 431 с.
37. Психиатрия и наркология: Учебное пособие для студ. высш. мед. уч. заведений / В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, Р. Г. Садыкова; под ред. В. Д. Менделевича. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 368 с.
38. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
39. Психопатология детского возраста. Хрестоматия / под ред. А. Ю. Егорова. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – 368 с.
40. Романин А. Н. Основы психотерапии: учебник. – 2-е изд. / А. Н. Романин. – М.: КНОРУС, 2015. – 680 с.

41. Семейная психотерапия. Хрестоматия / сост.: Э.Г.Эйдемиллер, Н.В.Александрова, В.Юстицкис. – СПб.: Речь, 2007. – 400 с.
42. Слабинский В. Ю. Основы психотерапии: практическое руководство / В.Ю. Слабинский. – СПб.: Наука и Техника, 2008. – 459 с.
43. Слабинский В. Ю. Семейная позитивная динамическая психотерапия: практическое руководство / В. Ю. Слабинский. – СПб.: Наука и Техника, 2009. – 462 с.
44. Снежневский А. В. Общая психопатология: курс лекций / А. В. Снежневский. – 5-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 208 с.
45. Соловьёва С. Л. Депрессия в терапевтической клинике (патопсихологические, психотерапевтические и психофармакотерапевтические аспекты): Руководство для врачей / С. Л. Соловьёва, Ю. П. Успенский, Е. В. Балуква. – СПб.: «Информ-Мед», 2008. – 204 с.
46. Строганов А. Е. Психотерапия на базе театральных систем: практическое руководство / А. Е. Строганов. – СПб.: Наука и Техника, 2008. – 496 с.
47. Тополянский В. Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп./ В. Д. Тополянский, М. В. Струковская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.
48. Хойфт Г. Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия: учебное пособие / Г. Хойфт, А. Крузе, Г. Радебольд. – М.: Изд.центр «Академия», 2003. – 370 с.
49. Эйдемиллер Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев. – СПб.: Речь, 2012. – 207 с.
50. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / под ред. Э. Фoa, Т. М. Кина, М. Фридмена: пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 467 с.

#### **В) Методические рекомендации и пособия:**

1. Алгоритм краткосрочной психотерапии, направленной на разрешение внутриличностных и межличностных конфликтов у больных с невротическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: В.А. Абабаков, И.Н. Бабурин, Т.А. Караваева и др. – СПб., 2014. – 21 с.
2. Алгоритм оценки эффективности психотерапии при невротических расстройствах: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: В. А. Абабаков, Т. А. Караваева, Е. А. Колотильщикова, Е. Б. Мизинова, С. В. Полтораки, И. Н. Бабурин, Е. И. Чехлатый, А. В. Васильева. – СПб., 2014. – 21 с.
3. Арт-анализ-метод психотерапевтической коррекции больных эндогенными психическими расстройствами: пособие для врачей и психологов / СПб. НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы-составители: А.П. Коцюбинский, Т.А. Аристова, В.В. Зайцев, Е.С. Сулакшина, А.Ю. Складорова. – СПб., 2007. – 28 с.
4. Вспомогательные методы групповой психотерапии у пожилых больных с психическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: Н.М. Залуцкая, В.А. Осипова. – СПб., 2014. – 23 с.
5. Групповая психотерапия подростков с шизотипическими расстройствами личности: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор-сост.: В.В. Дементьев. – СПб., [2002]. – 14 с.
6. Индекс функционирования SELF-системы (на основе теста оценки нарциссизма): пособие для врачей / Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева; авторы-составители: Н. М. Залуцкая, А. Я. Вукс, В. Д. Вид. – СПб., 2003. – 47 с.
7. Краткосрочная динамическая групповая психотерапия невротических расстройств: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: И.Н. Бабурин, Т.А. Караваева, О.А. Мастакова и др. – СПб., 2014. – 25 с.

8. Краткосрочная психотерапия больных алкоголизмом с невротоподобными расстройствами: новая мед. технология / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор: О.Ф. Ерышев и др. – СПб., 2007. – 32 с.
9. Лечение невротических расстройств в условиях полипрофессиональной бригады в период социально-экономических перемен в связи с задачами повышения эффективности психотерапии: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Т.А. Караваева, Б.Д. Карвасарский, Е.И. Чехлатый, И.Н. Бабурин, Е.А. Колотильщикова, Е.Б. Мизинова и др. – СПб., 2014. – 20 с.
10. Метод определения мотивационных сценариев для выбора оптимального взаимодействия психотерапевта и пациента и планирования психотерапии при пограничных нервно-психических расстройствах: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М.Бехтерева; Б.Д. Карвасарский, Д.М. Сарайкин, А.В. Васильева, В.А. Абабков, В.В. Бочаров, А.Л. Калинина, Е.И. Чехлатый. – СПб., 2011. – 30 с.
11. Методы определения психосоциальных предикторов затяжного хронического течения невротических расстройств и их влияние на психотерапевтические и реабилитационные программы: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: А.В. Васильева, Б.Д. Карвасарский, Д.О. Белогорцев, П.В. Харин, Е.И. Чехлатый. – СПб., 2014. – 21 с.
12. Методы определения соотносительной роли психотерапии и психофармакотерапии при невротических расстройствах в аспекте задач повышения их эффективности и рентабельности с целью совершенствования стандартов оказания психиатрической и психотерапевтической помощи: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: С.В. Полторак, В.А. Абабков, И.Н. Бабурин и др. – СПб., 2014. – 17 с.
13. Нормативно-методические материалы по организации арт-терапевтического центра в психиатрическом стационаре: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р.К. Назыров, М.А. Акименко, С.В. Ляшковская и др. – СПб., 2014. – 31 с.
14. Определение психосоциальных предикторов затяжного хронического течения невротических расстройств и их влияние на психотерапевтические и реабилитационные стратегии: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: А. В. Васильева, Б. Д. Карвасарский, Д. М. Сарайкин, П. В. Харин, Е. И. Чехлатый. – СПб., 2012. – 25 с.
15. Определение роли психотерапии и фармакотерапии тревожных расстройств, их эффективности и рентабельности с целью разработки стандартов оказания психотерапевтической помощи: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: С. В. Полторак, В. А. Абабков, И. Н. Бабурин, Б. Д. Карвасарский, Е. И. Чехлатый. – СПб., 2012. – 23 с.
16. Оптимизация психофармако- и психотерапии психозов: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; сост.: В.Д. Вид, Н.Б. Лутова. – СПб., 2000. – 11 с.
17. Организация внебольничной психотерапевтической помощи с разработкой технологии ведения пациентов с невротическими расстройствами при их лечении в условиях клинического подразделения амбулаторной (психотерапевтический кабинет, психотерапевтический центр) и внебольничной психотерапии (внутрибольничного психотерапевтического центра) учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: Р.К. Назыров, М.Б. Ремесло, В.Я. Сазонов и др. – СПб., 2014. – 27 с.
18. Организация деятельности регионального амбулаторного психотерапевтического центра (организационные, клинико-эпидемиологические, психотерапевтические и



- экспериментально-психологические исследования): методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р.К. Назыров, М.Б. Ремесло, А.К. Королёв и др. – СПб., 2014. – 24 с.
19. Организация и проведение психотерапии в условиях клинического подразделения внебольничной психотерапии (внутрибольничного психотерапевтического центра), учреждений оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: В. В. Холявко, Р. К. Назыров, М. Б. Ремесло, С. В. Логачева, В. Я. Сазонов. – СПб., 2014. – 35 с.
  20. Особенности системы отношений личности пациентов с невротическими расстройствами в процессе психотерапии: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Н. Н. Мурычева, А. С. Яковис, Р. К. Назыров и др. – СПб., 2014. – 17 с.
  21. Оценка качества психотерапевтического контакта в процессе психотерапии невротических расстройств: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: И. В. Бубнова, И. О. Павловский, Р. К. Назыров, М. Б. Ремесло, А. С. Яковис. – СПб., 2011. – 15 с.
  22. Оценка качества психотерапевтического контакта в процессе психотерапии невротических расстройств: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: И.В. Бубнова, И.О. Павловский, Р.К. Назыров, М.Б. Ремесло, А.С. Яковис. – СПб., 2014. – 12 с.
  23. Правовые основы организации психотерапевтической помощи в условиях первичной медицинской сети: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В. А. Абабков, А. В. Васильева, Т. С. Вьюнова, Т. А. Караваева, Б. Д. Карвасарский, Е. И. Чехлатый. – СПб., 2012. – 38 с.
  24. Применение видеопротоколирования при проведении индивидуальной психотерапии у больных с невротическими расстройствами в аспекте задач повышения её эффективности: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р.К. Назыров, М.Б. Ремесло, А.С. Яковис, И.О. Павловский. – СПб., 2014. – 19 с.
  25. Применение опросника для определения дифференцированных показаний к психотерапии у пациентов с невротическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: И. О. Павловский, Р. К. Назыров, М. Б. Ремесло и др. – СПб., 2014. – 22 с.
  26. Применение системной арт-терапии в лечении и реабилитации больных в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В.А. Абабков, А.В. Васильева, А.И. Копытин, Е.И. Чехлатый. – СПб., 2014. – 24 с.
  27. Проведение клинико-психотерапевтического анализа в системе оказания помощи больным с пограничными психическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: С.В. Ляшкова, Р.К. Назыров, М.Б. Ремесло, В.Я. Сазонов, В.В. Холявко, И.В. Бубнова. – СПб., 2014. – 20 с.
  28. Проект протокола проведения клинической супервизии в индивидуальной психотерапии невротических расстройств: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Р. К. Назыров, В. В. Холявко, А.Г. Кондинский, С. В. Ляшкова и др. – СПб., 2014. – 19 с.
  29. Психодинамическая структура взаимоотношений в семьях больных эндогенными психозами как мишень психотерапевтической коррекции: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор-сост.: Н.М. Залуцкая. – СПб., 2002. – 14 с.

30. Психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р. К. Назыров и др. – СПб., 2014. – 23 с.
31. Психотерапевтические мероприятия в учреждениях во время стационарного принудительного лечения (принципы организации, формы и методы работы): методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; ГНЦ ССП им. В.П. Сербского; авторы-сост.: В.Г. Булыгина, Р.К. Назыров, И.В. Елизарьева, А.В. Четвериков. – СПб., 2014. – 31 с.
32. Психотерапевтические мероприятия пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; ГНЦ ССП им. В.П. Сербского; авторы: Т.Б. Дмитриева, З.И. Кекелидзе и др. – СПб., 2014. – 37 с.
33. Психотерапевтические методы в работе врача общей практики: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: В. А. Абабков, Т. С. Вьюнова, Т. А. Караваева, Б. Д. Карвасарский, С. В. Полторац, С. П. Семёнов, Е. И. Чехлатый. – СПб., 2012. – 25 с.
34. Психотерапевтические подходы к лечению пациентов с наркотической зависимостью: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р. К. Назыров, С. В. Ляшковская, В. В. Холявко и др. – СПб., 2014. – 21 с.
35. Психотерапия в лечебно-профилактических учреждениях наркологического профиля (принципы организации, формы и методы работы): методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; ГНЦ наркологии; авторы: Т.Н. Дудко, И.В. Белокрылов, Е.М. Райзман, Р.К. Назыров и др. – СПб., 2014. – 51 с.
36. Психотерапия в работе врача общей практики: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В.А. Абабков, Т.С. Вьюнова, Т.А. Караваева и др. – СПб., 2014. – 19 с.
37. Психотерапия и психосоциальная реабилитация психически больных в условиях центра профессиональной адаптации: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р.К. Назыров, С.В. Ляшковская, С.А. Прощенко, С.В. Чаплыгина и др. – СПб., 2014. – 19 с.
38. Разработка методики интерперсональной психотерапии для лечения невротических расстройств и оценка её эффективности: методические рекомендации / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В.А. Абабков и др. – СПб., 2007. – 49 с.
39. Семейная психотерапия в комплексном лечении больных с невротическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы-сост.: Р.К. Назыров, М.Б. Ремесло, В.В. Холявко. – СПб., 2014. – 20 с.
40. Семейная психотерапия психически больных: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: А.П. Коцюбинский, В.В. Зайцев. – СПб., 2004. – 36 с.
41. Совершенствование системы психотерапевтических и реабилитационных мероприятий на разных этапах посттравматического стрессового расстройства: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; Н. Л. Бундало, Е. И. Чехлатый. – СПб., 2014. – 20 с.
42. Соотношение методов долговременной и краткосрочной психотерапии при неврозах: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Б.Д. Карвасарский, В.А. Абабков, Г.Л. Исурина и др. – СПб., 2000. – 10 с.
43. Соотношение психотерапии и фармакотерапии при невротических расстройствах: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Б. Д. Карвасарский, И. Н. Бабурин, В. Д. Вид, С. В. Полторац, А. В. Васильева, Т. А. Караваева, Е. И. Чехлатый. – СПб., 2012. – 26 с.
44. Типология психотерапевтических мишеней и её использование для повышения качества индивидуальных психотерапевтических программ в лечении больных с не-

- вротическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Р. К. Назыров, М. Б. Ремесло, С. В. Ляшковская, В. В. Холякко, И. О. Павловский. – СПб., 2014. – 18 с.
45. Трансдраматическая психотерапия (методы и психологические механизмы): методические рекомендации / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В.А. Абабков, А.В. Васильева, Т.С. Вьюнова, Т.А. Караваева, Б.Д. Карвасарский, С.В. Полторак, А.Е. Строганов, Е.И. Чехлатый. – СПб., 2008. – 33 с.
46. Формирование «психотерапевтического контракта» в диаде «врач-пациент» в системе психотерапевтической помощи : методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р.К. Назыров, В.А. Ташлыков, М.Б. Ремесло и др. – СПб., 2014. – 22 с.
47. Этико-правовое обеспечение психотерапии невротических расстройств в современных условиях: пособие для врачей / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-составители: Б.Д. Карвасарский, Т.А. Караваева, В.А. Абабков, Е.И. Чехлатый, Т.С. Вьюнова. – СПб., 2007. – 43 с.

#### **Г) Электронные базы данных**

Российская научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru.

#### **Д) Электронно-библиотечная система**

ЭБС «Консультант врача».

#### **Е) Программное обеспечение**

Microsoft Open License.

### **9. Материально-техническое обеспечение для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение производственной (клинической) практики формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по специальности 31.08.22 «Психотерапия» действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение практики. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### ***Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи:***

- Отделение лечения пограничных психических расстройств и психотерапии
- Отделение интегративной фармакопсихотерапии психических расстройств
- Отделение гериатрической психиатрии
- Отделение биопсихосоциальной реабилитации психически больных
- Отделение лечения психических расстройств у лиц молодого возраста

Тонометр,

Стетоскоп,

Фонендоскоп,

Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками,

Термометр,

Медицинские весы,

Ростомер,

Пособия для оценки психофизического развития ребенка,

Пеленальный стол,  
Сантиметровые ленты,  
Комплекс устройств, предназначенных для записи и воспроизведения аудиосигнала для совместного или индивидуального прослушивания,  
Диктофон,  
Проектор изображения с настенным экраном,  
Телевидеокомплекс с возможностью воспроизведения и записи видеоизображений,  
Экспериментально-психологические методики  
Аппарат для измерения артериального давления механический LD 71A  
Бикс малый  
Весы медицинские напольные ВЭМ-150 "Масса-К"  
Гигрометр психрометрический ВИТ-1  
Кассетница для таблеток  
КДС-1  
КДС-5  
Кушетка мед.  
Кушетка медицинская к/з регулируемый подголовник  
Лампа д/светотерапии "Britelite"  
Лампа д/светотерапии "Golite"  
Мешок-амбу дыхательный реанимационный  
Облучатель бактерицидный 2 лампы  
Облучатель бактерицидный передвижной СН-211 на 3л.  
Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной ОРУБл  
Прибор для изм.артериального давления Microlife модель BP A80  
Прибор для измерения артериального давления Microlife модель BP AG1-20  
Решетка ортопедическая 1200\*1900  
Решетка ортопедическая 900\*1900  
Ростомер РМ-2  
Тонометр Microlife BP AG1-20  
Тонометр полуавтоматический Microlife BP A80  
Центрифуга СМ-6М, ELM1  
Ширма 3-х секц  
Штативы д/переливания растворов  
Электрокардиограф многоканальный с автоматическим режимом переносной ЭК12Т"Аль-то  
Электронный ростомер РЭП напольный укомплектованный весами типа ВМЭН-150-100-И-Д  
Электроэнцефалограф с функцией полисомнографии GRASS AS-40  
Тонометр,  
Стетоскоп,  
Фонендоскоп,  
Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками,  
Термометр,  
Медицинские весы,  
Ростомер,  
Пособия для оценки психофизического развития ребенка,  
Пеленальный стол,  
Сантиметровые ленты,

Комплекс устройств, предназначенных для записи и воспроизведения аудиосигнала для совместного или индивидуального прослушивания,  
Диктофон,  
Проектор изображения с настенным экраном,  
Телевидеокомплекс с возможностью воспроизведения и записи видеоизображений,  
Экспериментально-психологические методики  
Аппарат АИВЛп-2/20 "ТМТ"  
Аппарат искусственного дыхания АДР-1  
Аппарат электросудорожной терапии "Эстер"  
Весы медицинские напольные ВЭМ 150  
Гигрометр ВИТ-1  
Гигрометр психрометрический ВИТ-1  
Глюкометр "One Touch Selekt" в комплекте с принадлежностями  
Глюкометр «Omron Omega»  
Кушетка медицинская смотровая с регулируемым подголовником  
Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150 с лампами  
Подушка кислородная 100л.  
Термометр электронный  
Тонометр механический CS Healthcare CS-107 со встроенным фонендоскопом  
Центрифуга СМ-6М, ELMi  
Электрокардиограф переносной ЭКЗ/6Т-01 Альтон  
Электронный ростомер РЭП напольный укомплектованный весами типа ВМЭН-150-100-И-Д

Аппарат для измерения артериального давления механический LD 71А  
Весы ВЭМ-150  
Гигрометр психрометрический ВИТ-1  
Глюкометр Omron Omega  
Кресло инвалидное облегченное  
Кружка Эсмарха многоцветная 2,0л  
Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной ОРУБл  
Подушка кислородная 100л.  
Прибор для изм.артериального давления Microlife модель BP A80  
Стетофонендоскоп КаWe  
Реамед полярис  
Светильник бактерицидный ОБН-150  
Тонометр механический CS Healthcare CS-107 со встроенным фонендоскопом  
Тонометр полуавтоматический Microlife BP A80  
Электрокардиограф "Альтон-106"

Гигрометр-психрометр ВНД-1  
Гигрометр ВИТ-1  
Глюкометр "One Touch Selekt" в комплекте с принадлежностями  
Диван медицинский  
Кассетница для таблеток  
КДС-1  
КДС-3  
Контейнеры-укладки для транспортировки пробирок и флаконов  
Кушетка медицинская

Облучатель бактерицидный 2 лампы  
Пломбир под пластилин 24мм.  
Прибор для изм.артериального давления Microlife модель BP A80  
Прибор для измерения артериального давления Microlife модель BP AG1-20  
Принтер  
Ростомер РМ-1 Диакомс  
Стетофонендоскоп КаWe  
Стол манипуляционный  
Термометр настенный комнатный  
Тонометр механический CS Healthcare CS-107 со встроенным фонендоскопом  
Тонометр механический LD-71А  
Тонометр полуавтоматический Microlife BP A80  
Тонометр полуавтоматический Omron M1 Compact. инд.аритмии  
УКП-50-2

Акустическая система

Аппарат биологически обратной связи для реабилитации парализованных конечностей

Весы медицинские напольные ВЭМ-150 "Масса-К"

Гигрометр-психрометр ВНД-1

Гигрометр ВИТ-1

Глюкометр "One Touch Selekt" в комплекте с принадлежностями

Магнитола PHILIPS

Ноутбук Toshiba Satellite C675D-10K

Облучатель бактерицидный 2 лампы

Облучатель бактерицидный передвижной СН-211 на 3л.

Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной  
ОРУБл

Пинцет для тампонов

Прибор для измерения артериального давления Microlife модель BP A80

Стетофонендоскоп КаWe

Стол манипуляционный с ящиком СМ

Судно медицинское

Термометр LD-302

Термометр цифровой с радиодатчиком

Тонометр BP AGI -30

Тонометр Microlife BP AG1-20

Тонометр механический LD-71А

Тонометр полуавтоматический LD-2

Тонометр полуавтоматический Microlife BP A80

Электронный ростомер РЭП напольный укомплектованный весами типа ВМЭН-150-100-И-Д