

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии  
имени В.М. Бехтерева»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБУ «НМИЦПН им. В.М. Бехтерева»  
профессор

\_\_\_\_\_ И.Г. Незнанов

«1» июня 2023 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИК

- Б2.1. Производственная (клиническая) практика Базовая I
- Б2.2. Производственная (клиническая) практика Базовая II
- Б2.3. Производственная (клиническая) практика Вариативная

**Направление подготовки:**

31.08.42 Неврология

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1084

Квалификация:

*Врач-невролог*

Форма обучения

*очная*

Программа производственной (клинической) практики по специальности 31.08.42 Неврология разработана сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Министерства здравоохранения Российской Федерации: д.м.н. Зубовой Е.Ю., д.м.н. профессором Акименко М.А., д.м.н. Ивановым М. В., д.м.н. Лутовой Н.Б., к.м.н. Залуцкой Н.Б., д.м.н. Михайловым В. А., д.м.н. профессором Скоромцом Т. А., д.м.н. профессором Коцюбинским А.П., к.м.н. Пичиковым А.А., д.м.н. Козловским В.Л., к.м.н. Масловским С.Ю., д.м.н. Поповым М.Ю., д.м.н. профессором Ананьевой Н.И., к.м.н. Гореликом А. Л. под руководством директора ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева», доктора медицинских наук, профессора Незнанова Николая Григорьевича.

№ пп	Дата Ученого совета, номер протокола	Основания	Решение
1	28 июня 2017 г. Протокол №7 заседания Ученого совета ФГБУ «Спб НИПНИ им. В.М.Бехтерева» МЗ РФ	Утверждение программы ординатуры 2017-2019	Одобрено, рекомендовать к утверждению директором ФГБУ «Спб НИПНИ им. В.М.Бехтерева» МЗ РФ
2	21 сентября 2017 г. Протокол №8 заседания Ученого совета ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России	Пересмотр программ ординатуры 2017-2019 года обучения в связи с изменением названия учреждения	Одобрено, рекомендовать у утверждению директором ФГБУ «НМИЦ им. В.М.Бехтерева» Минздрава России
3	1 июня 2023 г. заседание УМС ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России	Утверждение программы ординатуры	Одобрено, рекомендовать у утверждению директором ФГБУ «НМИЦ им. В.М.Бехтерева» Минздрава России

## **1. Вид практики, способы и формы ее проведения.**

Производственная (клиническая) практика Базовая I и Производственная (клиническая) практика Базовая II относятся к виду Производственной практики.

Способ проведения практики – стационарная. Практика проводится на базе ФГБУ НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева.

Форма проведения Производственной (клинической) практики Базовая I: дискретно с сочетанием дискретного проведения практик по их видам (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики) и по периоду проведения практик (путем чередования в учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

Форма проведения Производственной (клинической) практики Базовая II: дискретно по виду практики, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Производственная (клиническая) практика Вариативная относятся к виду Производственной практики.

Способ проведения практики – стационарная и амбулаторная. Практика проводится на базе ГБУЗ «Елизаветинская больница», СПб ГБУЗ «Александровская больница», СПб ГКУЗ «Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» имени С.С. Мнухина».

Форма проведения Производственной (клинической) практики Вариативная: по периоду проведения практик (путем чередования в учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практик, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Производственная практика является обязательным разделом ОПОП ординатуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку ординаторов.

Целью практики является закрепление теоретических знаний по неврологии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-невролога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Основными задачами практики являются:

- формирование у ординаторов целостного представления о профессиональной деятельности в медицинском учреждении, в частности, содержании лечебной, диагностической и реабилитационной работы, формах организации лечебного процесса и методиках диагностики;
- овладение методами лечения, диагностирования и реабилитации в медицинском учреждении, а также практическими умениями и навыками преобразования научного знания в профессиональные компетенции;
- профессиональная ориентация ординаторов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств и навыков профессиональной подготовки;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения пациентами в системе «врач-пациент»;
- приобретение практического опыта в медицинском учреждении;
- укрепление у ординаторов мотивации к профессиональной деятельности.

Производственная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы ординаторов. На период практики ординаторы:

- становятся членами коллектива медицинского учреждения и принимают участие во всех сферах его деятельности,
- включаются в лечебный процесс с целью реализации профессиональных моделей, методик и технологий лечения.

**Объектами профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины являются:**

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет; от 15 до 18 лет (подростки); в возрасте от 18 лет и старше (взрослое) население;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Программа производственной практики направлена на формирование следующих компетенций:

в рамках *профилактической деятельности*:

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

в рамках *диагностической деятельности*:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в рамках *лечебной деятельности*:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

в рамках *психолого-педагогической деятельности*:

готовность формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

В результате освоения дисциплины планируется достижение следующих результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению;</li><li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li><li>- основы фармакотерапии при различных психических, заболеваниях;</li><li>- основные положения экспертизы вре-</li></ul>

		<p>менной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при психических заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li><li>- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- получить информацию о заболевании;</li><li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li><li>- проводить дифференциальный диагноз;</li><li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li><li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li><li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li><li>- проводить диспансеризацию и диспансерное наблюдение, медицинские осмотры, направленные на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</li><li>- навыками анализа получаемой информации;</li><li>- навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии;</li><li>- методами психопатологического анализа;</li><li>- методами проведения диспансериза-</li></ul>
--	--	--

		<p>ции и диспансерного наблюдения, медицинских осмотров, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</li> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> <li>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li> <li>- общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками постановки и рубрификации диагноза с МКБ;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний;</li> <li>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>- навыками распознавания неотложных состояний и их купирования.</li> </ul>

ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации неврологической медицинской помощи;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных неврологических расстройств;</li> <li>- патофизиологию основных неврологических расстройств;</li> <li>- психогенез психогенных заболеваний;</li> <li>- вопросы неврологического обследования, составление неврологического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных формах заболеваний;</li> <li>- основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;</li> <li>- основы медико-генетического консультирования;</li> <li>- оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных неврологических заболеваниях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с</li> </ul>
------	--	---

		<p>состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармако-терапии, лечебной педагогике;</li> <li>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</li> <li>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний;</li> <li>- навыками распознавания и лечения неотложных состояний в неврологии.</li> </ul>
ПК-8	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</li> <li>- основы психофармакотерапии при различных психических заболеваниях;</li> <li>- методы и методики немедикаментозной терапии психических расстройств и реабилитации психических расстройств;</li> <li>- природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении психических расстройств.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации психически больных;</li> <li>- Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов.</li> </ul>



		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками подбора лекарственной, немедикаментозной терапии конкретных психических заболеваний;</li> <li>- методами биопсихосоциальной реабилитации больных;</li> <li>- навыками применения природных лечебных факторов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</li> </ul>
ПК-9	<p>Готовность формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы отбора методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;</li> <li>- приемы разработки методов и методик, направленных на профилактику здоровья населения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разработанные методики на базе современного научного знания в соответствии с профилем подготовки, направленные на охрану здоровья граждан.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- навыком внедрения разработанных методик в систему охраны здоровья граждан.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре программы подготовкиординатора

Производственная (клиническая) практика Базовая I и Производственная (клиническая) практика Базовая II относятся к базовой части Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.42 Неврология.

Производственная (клиническая) практика Базовая I и Производственная (клиническая) практика Базовая II проводится в течение 1 и 2 года обучения.

Производственная (клиническая) практика Вариативная проводится в течение 1 года обучения после овладения теоретическим курсом обучения.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах

Производственная (клиническая) практика Базовая	Производственная (клиническая) практика Базовая	Производственная (клиническая)
---	---	--------------------------------

I		II		практика Вариативная
1 год обучения	2 год обучения	1 год обучения	2 год обучения	1 год обучения
16,5 З.Е.	8,5 З.Е.	10 З.Е.	26 З.Е.	12 З.Е.
594 часа	306 часов	360 часов	936 часов	432 часа

## **5. Содержание и структура видов профессиональной деятельности ординатора**

### **5.1. Перечень основных видов деятельности в процессе производственной практики**

#### **5.1.1. Производственная (клиническая) практика Базовая I**

1. Участие в еженедельных обходах заведующего отделением
2. Сбор субъективных анамнестических и катамнестических сведений (работа с пациентом)
3. Сбор объективных анамнестических и катамнестических сведений (работа с близкими пациента, сотрудниками органов правопорядка, опекунами)
4. Получение добровольного согласия пациента на стационарное лечение или оформление обоснования недобровольной госпитализации.
5. Сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры: ЭЭТ, флюоро-, рентгено- и томографию.
6. Общение и просветительская работа с родственниками больных.
7. Участие в плановых консультациях стационарных больных.
8. Участие на клинических конференциях.
9. Сопровождение и представление больных при консультациях в других стационарах.
10. Ведение медицинской документации: оформление историй болезни, выписок из истории болезни, запросов выписок, форм статистической отчетности
11. Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности.
12. Участие в консультативном приеме больных научными сотрудниками.
13. Амбулаторный прием больных.
14. Заполнение амбулаторных карт.

#### **5.1.2 Производственная (клиническая) практика Базовая II**

1. Курация больных неврологического профиля в стадии ремиссии, а также при рецидивах заболевания.
2. Реабилитация неврологических больных.
3. Профилактика заболеваний среди населения
4. Участие в консультативном приеме больных.
5. Ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании неврологической помощи.
6. Первичный и повторный прием больных с неврологическими заболеваниями.
7. Назначение плана обследования, интерпретация результатов лабораторного и инструментального обследования, диагностика заболевания.
8. Оценка тяжести состояния больного, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии.
9. Назначение реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, психологических) и выбор оптимального режима в период реабилитации неврологически больных.
10. Решение вопроса о госпитализации.
11. Оформление медицинской документации для госпитализации в неврологическое отделение.

12. Определение необходимости специальных методов исследования и оценка их результатов.
13. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний, обоснование диагноза.
14. Правильная формулировка клинического диагноза.
15. Назначение индивидуального плана обследования и лечения.
16. Назначение медикаментозного и немедикаментозного лечения.
17. Оформление медицинской документации для госпитализации.
18. Санитарно-просветительная работа.
19. Оказание консультативной неврологической помощи в других медицинских учреждениях.
20. Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности.

### **5.1.3 Производственная (клиническая) практика Вариативная**

1. Курирование неврологических больных с ведением медицинской документации
2. Основные методы лабораторно-инструментального исследований в диагностике неврологических заболеваний
3. Ведение больных неврологического профиля с тяжелыми и неотложными состояниями
4. Ведение сложных неврологических больных различных половозрастных групп
5. Реабилитация неврологических больных
6. Участие в еженедельных обходах заведующего отделением
7. Сбор субъективных анамнестических и катamnестических сведений (работа с пациентом)
8. Получение добровольного согласия пациента на стационарное лечение или оформление обоснования недобровольной госпитализации.
9. Сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры: ЭЭГ, флюоро-, рентгено- и томографию.
10. Общение и просветительская работа с родственниками больных.
11. Участие в плановых консультациях стационарных больных.
12. Подготовка и доклад курируемых пациентов на практических занятиях в рамках учебных циклов.
13. Участие в семинарских занятиях в рамках учебных циклов
14. Участие на клинических и клинико-анатомических конференциях.
15. Сопровождение и представление больных при консультациях в других стационарах.
16. Ведение медицинской документации: оформление историй болезни, выписок из истории болезни, запросов выписок, форм статистической отчетности
17. Сопровождение и представление больного комиссии МСЭ, оформление направления на медико-социальную экспертизу (форма 088/у-06).
18. Решение вопросов временной нетрудоспособности, оформление листков нетрудоспособности.
19. Участие в медицинском обследовании пациентов по направлению призывной комиссии, сбор сведений, подготовка документов для ВВК, оформление акта исследования состояния здоровья призывника.
20. Работа в приемном отделении стационара.
21. Проведение ЭЭГ, расшифровка и описание электроэнцефалограмм
22. Амбулаторный прием больных.
23. Заполнение амбулаторных карт.
24. Выписка и оформление рецептов на психотропные препараты (форма 107-1/у; форма 148-1/у-88)
25. Оказание консультативной неврологической помощи в других медицинских учреждениях.

## 5.2. Задачи производственной (клинической) практики

### 5.2.1 Задачи первого года обучения:

1. Уметь опросить больного, выяснив основные жалобы.
2. Уметь правильно и максимально полно собрать анамнез жизни и заболевания неврологического больного.
3. Уметь провести необходимое неврологическое и соматическое обследование больного.
4. Уметь грамотно описать общий и неврологический статус пациента.
5. Уметь выявить характерные признаки, имеющегося неврологического заболевания.
6. Уметь обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований.
7. Уметь оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи и др. биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности.
8. Владеть методикой определения группы крови.
9. Уметь провести люмбальную пункцию и дать диагностическую оценку результатам ликворологического исследования.
10. Уметь поставить и обосновать окончательный диагноз.
11. Уметь обосновать лечебную тактику при различных неврологических заболеваниях.
12. Уметь разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии.
13. Уметь провести комплексное лечение больного неврологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, лечебные блокады, заместительную и поддерживающую терапию ЛФК, физиотерапию.
14. Уметь правильно оформить медицинскую документацию: ежедневные дневники, этапные и заключительные эпикризы, выписки из истории болезни.
15. Уметь реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами.
16. Уметь оформить документацию по временной и стойкой нетрудоспособности.
17. Уметь оказать помощь на догоспитальном этапе при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током.
18. Владеть методикой остановки наружного кровотечения, фиксации позвоночника и конечностей при травмах и переломах.
19. Владеть методикой проведения реанимационных мероприятий (непрямой массаж сердца, ИВЛ) на догоспитальном этапе.
20. Владеть методикой промывания желудка через зонд.

### 5.2.2 Задачи второго года обучения:

1. Уметь определить тактику ведения больного;
2. Уметь оценить степень остроты и тяжести заболевания, а также необходимость неотложной помощи;
3. Уметь осуществлять самостоятельное лечение неврологических больных, их реабилитацию, первичную и вторичную профилактику заболеваний нервной системы;

4. Уметь своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений;
5. Владеть методикой оказания первой врачебной медицинской помощи при неотложных состояниях (анафилактический шок, «острый живот», гипогликемическая и диабетическая комы и организовать при показаниях транспортировку и госпитализацию в лечебно-профилактическое учреждение);
6. Уметь оказать первую врачебную медицинскую помощь при ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах, при необходимости организовать противоэпидемические и специальные мероприятия;
7. Уметь провести комплекс первичных реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях;
8. Уметь купировать болевой синдром;
9. Научиться осуществлять диагностику и оказать срочную помощь при неотложных состояниях в неврологии;
10. После получения и анализа результатов дополнительного обследования уметь поставить окончательный диагноз в соответствии с МКБ-10, сформулировать диагноз с выделением основного синдрома, сопутствующего и осложнений;
11. Уметь выявлять клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания;
12. Уметь провести анализ неврологической заболеваемости на обслуживаемом участке, определить задачи по улучшению неврологической ситуации;
13. Уметь организовать изоляцию больных с карантинными заболеваниями и противоэпидемические мероприятия;
14. Уметь организовать работу среднего медицинского звена.

## **6. Методические рекомендации по прохождению практики и формы отчетности по практике**

### **6.1 Критерии оценки форм текущего контроля**

#### **Собеседование, устный опрос:**

<b>Зачтено</b>	<b>Незачтено</b>
<p><b>Ординатором продемонстрировано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое знание клиники неврологических заболеваний;</li> <li>- знание клинических аспектов патологии, дифференциальной диагностики неврологических расстройств;</li> <li>- знание лекарственной терапии, вопросов реабилитации неврологических больных.</li> </ul>	<p><b>Ординатором продемонстрировано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание клиники неврологических заболеваний;</li> <li>- незнание клинических аспектов патологии, дифференциальной диагностики неврологических расстройств;</li> <li>- незнание лекарственной терапии, вопросов реабилитации неврологических больных.</li> </ul>

### **6.2 Форма плана и отчета по практике.**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

«Утверждаю»:  
Руководитель образовательного отделения  
\_\_\_\_\_ д.м.н. Е.Ю. Зубова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ординатора**

\_\_\_\_\_  
(наименование научного подразделения, отделения)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество ординатора)

на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ уч.г.

**Индивидуальный план прохождения ординатуры  
по специальности «Неврология»**

<b>Вид подготовки</b>	<b>Сроки выполнения</b>

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Куратор подготовки \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
(подпись)

Ординатор \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
(подпись)

Научный руководитель отделения \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
(подпись)

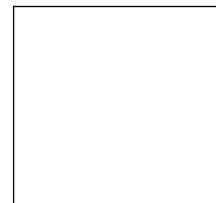
Руководитель образовательного отделения \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
(подпись)



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**ДНЕВНИК РАБОТЫ ОРДИНАТОРА**

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_  
Отделение \_\_\_\_\_  
Год поступления \_\_\_\_\_  
Год окончания \_\_\_\_\_



Руководитель Образовательного отделения

Е.Ю. Зубова



Практические навыки за период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Общее кол-во</b>	<b>Подпись куратора</b>

#### Дежурства в отделении

<b>№ п.п</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество самостоятельно принятых больных</b>	<b>Количество выполненных манипуляций и исследований (конкретно указать)</b>

#### Посещение лекций

<b>№ п/п</b>	<b>Тема лекции</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись куратора</b>
--------------	--------------------	-------------	-------------------------


**Посещение клинических конференций, съездов, симпозиумов, научного общества**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись куратора</b>

**Список прочитанной литературы**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Общее количество</b>


Подпись ординатора \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Решение о допуске к сдаче итогового квалификационного экзамена:**

---

---

---

---

---

Руководитель научного подразделения: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

(подпись)

Куратор: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель образовательного отделения: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **6.3 Примерный перечень практических навыков, которые должен приобрести выпускник в процессе прохождения практики:**

#### Врач-специалист по неврологии должен знать как:

- Получить информацию о заболевании
- Применить объективные методы обследования больного
- Выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи (психомоторное возбуждение, эпилептический статус, суицидально-агрессивное поведение)
- Оценить тяжесть состояния больного, причину его состояния и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния
- Определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стабилизация, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет)
- Оказать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении (выбор психотропных препаратов, способа введения);
- Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты
- Определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний, обосновать клинический диагноз
- Обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;
- Разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику после выписки больного из стационара;
- Обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения;
- Решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного;
- Оформить надлежащим образом медицинскую документацию.

#### Врач-специалист по неврологии должен уметь:

- Получить анамнестическую информацию о неврологическом заболевании, выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания, определить необходимость и применить объективные методы обследования, установить топический диагноз и неврологический синдром;
  - Поставить диагноз и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследования;
  - Организовать изоляцию больных с карантинными заболеваниями и противоэпидемические мероприятия;
  - Оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость реанимационных мероприятий;
  - Провести комплекс реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях;
  - Оказать срочную медицинскую помощь при неотложных состояниях в неврологии, а также при острой сердечной и сосудистой недостаточности (обморок, коллапс), острой дыхательной недостаточности, острой интоксикации (алкогольной, лекарственной и пр.) и острых психозах.

- Получить информацию о неврологическом заболевании, выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания, определить необходимость и применить объективные методы обследования, установить топический диагноз и неврологический синдром;
- Своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений;
- Оказать помощь на догоспитальном этапе при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током;
- Провести анализ неврологической заболеваемости на обслуживаемом участке (отделении, поликлинике, МСЧ, районе, регионе), определить задачи по улучшению неврологической ситуации, решить вопросы прогноза;
- Определить срок временной потери трудоспособности и направления на КЭК, установить показания для направления на МСЭК;
- Оказать медицинскую помощь лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий;
- Дать диагностическую оценку результатам ликворологического исследования; клинически оценивать результаты рентгенологического исследования черепа и позвоночника, церебральной ангиографии, электроэнцефалографии, ультразвуковых методов исследования, электромиографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, а также картины осмотра глазного дна и исследования полей зрения;
- Оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;
- Организовать работу среднего медицинского персонала.

Врач-специалист по неврологии должен владеть следующими практическими навыками:

1. Методикой сбора анамнеза, описания статуса и плана исследований пациента;
2. Умением выявлять в процессе обследования больных симптомы и синдромы расстройств нервной деятельности
3. Умением квалифицировать синдромы выявленных расстройств
4. Умением проводить нозологическую диагностику болезней нервной системы в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней 10 пересмотра (МКБ 10)
5. Методикой определения группы крови;
6. Умением оценки формулы крови;
7. Умением трактовки ЭКГ;
8. Умением трактовки рентгенограмм черепа, позвоночника, компьютерных томограмм и магнитно-резонансных томограмм головного и спинного мозга;
9. Умением проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях
10. Умение определять показания к госпитализации стационар
11. Умением проводить активную амбулаторную терапию
12. Умением проводить амбулаторную поддерживающую терапию
13. Владеть тактикой оказания первой врачебной помощи больному
14. Основными принципами лечения следующих заболеваний:
  - острые нарушения мозгового кровообращения: преходящие нарушения мозгового кровообращения, геморрагический и ишемический инсульт, субарахноидальное кровоизлияние;
  - дисциркуляторная энцефалопатия;
  - спинальные инсульты, сосудистые миелопатии.
  - вертеброгенные поражения нервной системы;
  - моно- и полиневропатии, плекситы;
  - невралгии, компрессионные поражения нервов (туннельные синдромы);

- энцефалиты/миелиты/энцефаломиелиты/;
  - нейросифилис;
  - острая энцефалопатия Гайе-Вернике, алкогольная полиневропатия);
  - интоксикации солями тяжелых металлов (ртутью, таллием, свинцом, мышьяком, марганцем);
  - лекарственные интоксикации).
  - вегетативные расстройства
  - миастения и миастенические синдромы;
  - заболевания подкорковых ганглиев (болезнь Паркинсона, гепатолентикулярная дегенерация, болезнь Гентингтона, прогрессирующая миоклоническая эпилепсия);
  - сотрясение мозга.
15. Умением укладывания больного, наложения языкодержателя, освобождения дыхательных путей от слизи и инородных тел
  16. Умением проводить курсовую противосудорожную терапию
  17. Умением проводить дегидратационную и “рассасывающую” терапию при органических заболеваниях головного мозга
  18. Умением корректировать расстройства сна
  19. Умением корректировать хронические неврологические побочные эффекты терапии психотропными средствами
  20. Умением купировать эпилептический статус, серийные припадки
  21. Ведением медицинской документации
  22. Владения персональным компьютером на уровне пользователя.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Компетенция, этап (уровень) освоения компетенции	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенции (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Незачтено
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать - законодательство Российской Федерации по вопросам организации психической помощи населению; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального	Знает - законодательство Российской Федерации по вопросам организации психической помощи населению; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального	Не знает - законодательство Российской Федерации по вопросам организации психической помощи населению; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального

	<p>состояния органов и систем человеческого организма;</p> <p>- основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях;</p> <p>- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при психических заболеваниях;</p> <p>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</p> <p>- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;</p> <p>Уметь - получить информацию о заболевании;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования</p>	<p>состояния органов и систем человеческого организма;</p> <p>- основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях;</p> <p>- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при психических заболеваниях;</p> <p>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</p> <p>- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;</p> <p>Умеет - получить информацию о заболевании;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования</p>	<p>состояния органов и систем человеческого организма;</p> <p>- основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях;</p> <p>- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при психических заболеваниях;</p> <p>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</p> <p>- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;</p> <p>Не умеет - получить информацию о заболевании;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования</p>
--	---	---	--

	<p>(лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> </ul> <p>Владеть - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии;</li> <li>- методами психопатологического анализа;</li> </ul>	<p>(лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> </ul> <p>Владеет - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии;</li> <li>- методами психопатологического анализа;</li> </ul>	<p>(лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> </ul> <p>Не владеет - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии;</li> <li>- методами психопатологического анализа;</li> </ul>
--	---	---	--



	<p>- методами распознавания и лечения следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.</p>	<p>- методами распознавания и лечения следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.</p>	<p>- методами распознавания и лечения следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.</p>
<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствие с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Знать - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в неврологии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные</p>	<p>Знает - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в неврологии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные</p>	<p>Не знает - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в неврологии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные</p>

	<p>методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</p> <p>Уметь - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</p> <p>Владеть - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии; - навыками диагностики и</p>	<p>методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</p> <p>Умеет - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</p> <p>Владеет - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии; - навыками диагностики и</p>	<p>методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</p> <p>Не умеет - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</p> <p>Не владеет - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии; - навыками диагностики и</p>
--	---	---	---

	<p>подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>- навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.</li> </ul>	<p>подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>- навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.</li> </ul>	<p>подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>- навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.</li> </ul>
<p>ПК-6</p> <p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации неврологической медицинской помощи;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных неврологических расстройств;</li> <li>- патофизиологию основных неврологи-</li> </ul>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации неврологической медицинской помощи;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных неврологических расстройств;</li> <li>- патофизиологию основных неврологи-</li> </ul>	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации неврологической медицинской помощи;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных неврологических расстройств;</li> <li>- патофизиологию основных неврологи-</li> </ul>

	<p>ческих расстройств;  - психогенез психогенных заболеваний;  - вопросы неврологического обследования, составление неврологического статуса, диагностического и терапевтического обследования;  - основы фармако-терапии при различных формах заболеваний;  - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;  - основы медико-генетического консультирования;  - оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;  - основы фармако-терапии при различных неврологических заболеваниях;</p> <p>Уметь:  - получить информацию о заболевании;  - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;  - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p>	<p>ческих расстройств;  - психогенез психогенных заболеваний;  - вопросы неврологического обследования, составление неврологического статуса, диагностического и терапевтического обследования;  - основы фармако-терапии при различных формах заболеваний;  - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;  - основы медико-генетического консультирования;  - оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;  - основы фармако-терапии при различных неврологических заболеваниях;</p> <p>Умеет  - получить информацию о заболевании;  - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;  - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p>	<p>ческих расстройств;  - психогенез психогенных заболеваний;  - вопросы неврологического обследования, составление неврологического статуса, диагностического и терапевтического обследования;  - основы фармако-терапии при различных формах заболеваний;  - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;  - основы медико-генетического консультирования;  - оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;  - основы фармако-терапии при различных неврологических заболеваниях;</p> <p>Не умеет  - получить информацию о заболевании;  - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;  - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, лечебной педагогике;</li> <li>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</li> <li>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний;</li> <li>- навыками распозна-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, лечебной педагогике;</li> <li>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</li> <li>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний;</li> <li>- навыками распозна-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, лечебной педагогике;</li> <li>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</li> <li>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний;</li> <li>- навыками распозна-</li> </ul>
--	---	--	--

	вания и лечения неотложных состояний в неврологии.	вания и лечения неотложных состояний в неврологии.	вания и лечения неотложных состояний в неврологии.
ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</li> <li>- основы психофармакотерапии и при различных психических заболеваниях;</li> <li>- методы и методики немедикаментозной терапии психических расстройств и реабилитации психических расстройств;</li> <li>- природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении психических расстройств.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации психически больных;</li> <li>- Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии,</li> </ul>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</li> <li>- основы психофармакотерапии и при различных психических заболеваниях;</li> <li>- методы и методики немедикаментозной терапии психических расстройств и реабилитации психических расстройств;</li> <li>- природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении психических расстройств.</li> </ul> <p>Умеет обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации психически больных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии, физиотерапевтическо</li> </ul>	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</li> <li>- основы психофармакотерапии и при различных психических заболеваниях;</li> <li>- методы и методики немедикаментозной терапии психических расстройств и реабилитации психических расстройств;</li> <li>- природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении психических расстройств.</li> </ul> <p>Не умеет обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации психически больных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии, физиотерапевтическо</li> </ul>

	<p>физиотерапевтическо го воздействия, природных лечебных факторов.</p> <p>Владеть: - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками подбора лекарственной, немедикаментозной терапии конкретных психических заболеваний; - методами психо- социальной реабилитации больных; - навыками применения природных лечебных факторов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p>	<p>го воздействия, природных лечебных факторов.</p> <p>Владеет навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками подбора лекарственной, немедикаментозной терапии конкретных психических заболеваний; - методами психо- социальной реабилитации больных; - навыками применения природных лечебных факторов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p>	<p>го воздействия, природных лечебных факторов.</p> <p>Не владеет навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками подбора лекарственной, немедикаментозной терапии конкретных психических заболеваний; - методами психо- социальной реабилитации больных; - навыками применения природных лечебных факторов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p>
<p>ПК-9 Готовность фор- мированию у на- селения, пациен- тов и членов их семей мотива- ции, направлен- ной на сохране- ние и укрепление своего здоровья и здоровья окру- жающих</p>	<p>Знать: - способы отбора ме- тодов и методик, направленных на охрану здоровья гра- ждан; - приемы разработки методов и методик, направленных на про- филактику здоровья населения.</p> <p>Уметь: - применять разрабо- танные методики на базе современного научного знания в со- ответствии с профи- лем подготовки, направленные на охрану здоровья гра- ждан.</p>	<p>Знает способы отбора методов и методик, направленных на охрану здоровья гра- ждан; - приемы разработки методов и методик, направленных на про- филактику здоровья населения.</p> <p>Умеет применять раз- работанные методики на базе современного научного знания в со- ответствии с профи- лем подготовки, направленные на охрану здоровья гра- ждан.</p> <p>Владеет навыками об- щения по формирова-</p>	<p>Не знает способы от- бора методов и мето- дик, направленных на охрану здоровья гра- ждан; - приемы разработки методов и методик, направленных на про- филактику здоровья населения.</p> <p>Не умеет применять разработанные мето- дики на базе совре- менного научного знания в соответствии с профилем подготов- ки, направленные на охрану здоровья гра- ждан.</p> <p>Не владеет навыками общения по формиро-</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- навыком внедрения разработанных методик в систему охраны здоровья граждан.</li> </ul>	<p>нию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком внедрения разработанных методик в систему охраны здоровья граждан.</li> </ul>	<p>ванию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком внедрения разработанных методик в систему охраны здоровья граждан.</li> </ul>
--	---	--	--

## 7.2. Примерный перечень практических навыков, которые должен приобрести выпускник в процессе прохождения практики.

1. Неврологический осмотр и обследование больного;
2. Использования клинико-генеалогического метода исследования, умение составления родословных;
3. Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам, включая обследование: центральной, периферической и вегетативной нервной системы (состояние сознания, оболочечные симптомы, состояние краниальной иннервации, двигательной и чувствительной сфер, состояние соматических мышц); соматического статуса (аускультация легких, сердечных тонов, сонных артерий, перкуссия и пальпация внутренних органов, навыки измерения артериального давления);
4. Нейропсихологический статус (умение оценить расстройства речи, апрактические, агностические нарушения, нарушения памяти);
5. Психопатологический статус (умение оценить личностные и поведенческие нарушения);
6. Постановка топического диагноза;
7. Определение признаков клинической и биологической смерти;
8. Проведение люмбальной пункции;
9. Проведение лечебных блокад, в том числе паравертебральных и триггерных точек;
10. Проведение остановки наружного кровотечения;
11. Проведение фиксации позвоночника и конечностей при травмах и переломах;
12. Проведение реанимационных мероприятий (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких) на догоспитальном этапе;
13. Проведение промывания желудка через зонд;
14. Проведение измерения АД;
15. Ведение медицинской документации при добровольном и обязательном медицинском страховании.

## 8. Перечень учебной литературы необходимой для проведения практики

### А) Основная литература:

1. Голубев В.Л. Неврологические синдромы: Руководство для врачей / В.Л.Голубев, А.М.Вейн. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МЕДпрессинформ, 2007. – 736 с.



2. Классификации болезней нервной системы: пособие для врачей / под ред. проф. Н.Г. Дубовской. – М.: Триада-Х, 2002. – 256 с.
3. Неврология: национальное руководство / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1040 с. + CD.
4. Практическая неврология: руководство для врачей / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В.В. Шведкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 448 с.
5. Скоромец А. А. Нервные болезни: учебное пособие / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. – 6-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, – 2013. – 560 с.
6. Скоромец А. А. Практикум к занятиям в клинике неврологии: учебное пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 288 с.
7. Скоромец А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство для врачей. – 8-е изд., перераб. и доп. / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. – СПб.: Политехника, 2012. – 623 с.

#### **Б) Дополнительная литература**

1. Броун Т.Р. Эпилепсия: Клиническое руководство Пер.с англ. / Т.Р.Броун, Г.Л.Холмс. – М.: Изд-во БИНОМ, 2006. – 288 с.
2. Буклина С. Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга / С. Б. Буклина. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 312 с.
3. Вегетативные расстройства: клиника, диагностика, лечение: Руководство для врачей / под ред. В. Л. Голубева. – М.: ООО Мед. информ. агентство, 2010. – 637 с.
4. Громов С. А. Эпилепсия. Клинико-психологическая диагностика. Пролонгированное исследование / С. А. Громов, О.Н. Якунина, Л.В. Липатова. – Saarbrucken (Deutschland): LAP LAMBERT Academic Publ., 2013. – 213 с.
5. Гусев Е.И. Лекарственные средства в неврологической клинике: Руководство для врачей / Е.И.Гусев, А.С.Никифоров, А.Б. Гехт. – М.: МЕДпресс-инфо, 2006. – 416 с.
6. Доронин Б. М. Управление клиническими процессами в неврологии / Б. М. Доронин, Ю. И. Бородин, В. И. Скворцова. – М.: Литтерра, 2007. – 448 с. – (Библиотека невролога).
7. Зенков Л. Р. Клиническая эпилептология (с элементами нейрофизиологии): Руководство для врачей. – 2-е изд., испр. и доп. / Л.Р. Зенков. – М.: Медицинское информ. агентство, 2010. – 408 с.
8. Зенков Л. Р. Непароксизмальные эпилептические расстройства: руководство для врачей. – 2-е изд. / Л. Р.Зенков. – М.: МЕДпресс-информ, 2013. – 280 с.
9. Киссин М. Я. Клиническая эпилептология / М.Я. Киссин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 256 с.
10. Котов С. В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство / С. В. Котов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 672 с.
11. Ласков В. Б. Неотложная неврология (догоспитальный этап): учебное пособие / В. Б. Ласков, С. А. Сумин. – М.: ООО «Мед. информ. агентство», 2010. – 376 с.
12. Левин О. С. Основные лекарственные средства, применяемые в неврологии: справочник. – 10-е изд. / О. С. Левин. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 368 с.
13. Макаров А. Ю. Клиническая неврология. Избранное. – 2-е изд., перераб. и доп. / А. Ю. Макаров. – СПб.: Изд-во «Фолиант», 2011. – 280 с.
14. Практическая неврология: руководство для врачей / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В.В. Шведкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 448 с.
15. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга: руководство для врачей / под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 344 с.

16. Руководство по неврологии по Адамсу и Виктору / Морис Виктор, Аллан Х.Роппер. – М.: Медицинское информационное агентство, 2006. – 680 с.
17. Скоромец А. А. Неврологический статус и его интерпретация: учебное руководство для врачей. – 2-е изд. / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 256 с.+ DVD
18. Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы / под ред. В. Н. Штока, О. С. Левина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицинское информационное агентство, 2013. – 504 с.
19. Частная неврология: Учебное пособие /под ред. М.М. Одинака. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – 576 с.
20. Эпилепсия / под общ. ред. Н.Г. Незнанова. – СПб.: СПбНИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2010. – 960 с.
21. Яхно Н. Н. Общая неврология: учебное пособие для студентов мед. вузов / Н. Н. Яхно, В. А. Парфенов. – 2-е изд. – М.: Мед. информ. агентство, 2009. – 208 с.

## **В) Методические рекомендации и пособия**

1. Влияние повторных курсов восстановительного лечения на эффективность реабилитации постинсультных больных (по данным катамнеза): пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; сост. О.А. Балун, Е.А. Триумфова. – СПб., 2000. – 19 с.
2. Восстановительная терапия и качество жизни больных эпилепсией: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: С.А. Громов, В.А. Михайлов, С.К. Хоршев, С.Д. Лынный, О.Н. Якунина. – СПб., 2004. – 17 с.
3. Диагностика и лечение эпилепсии, отягощенной органической энцефалопатией (биопсихосоциальная модель): пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: С.А. Громов, С.К. Хоршев, О.Н. Якунина, Е.А. Корсакова, Н.И. Ананьева. – СПб., 2000. – 19 с.
4. Диагностика клиничко-нейроиммунологических нарушений у больных эпилепсией с синдромом энцефалопатии, их иммунокоррекция и лечение: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; сост.: С. А. Громов, Л. В. Липатова. – СПб., 2010. – 26 с.
5. Дисфорические состояния у детей и подростков, страдающих эпилепсией (клиника, диагностика, лечение): пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: И. В. Макаров, Р. А. Харитонов, Ю. А. Яковлева, С. В. Семёнова. – СПб., 2008. – 21 с.
6. Дифференциальная диагностика деменций и аффективных расстройств у лиц пожилого возраста в амбулаторной практике невролога: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: О. А. Балун, Л. В. Лукина, Н. В. Семёнова, Л. И. Ситник. – СПб., 2012. – 36 с.
7. Доклиническая стадия эпилепсии (диагностика, лечение, профилактика): пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; сост.: С.А. Громов, С.К. Хоршев, В.Б. Слёзин и др. – СПб., 2000. – 18 с.
8. Клинические и социально-психологические аспекты реабилитации и качество жизни больных эпилепсией: пособие для врачей / СПбНИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: С.А. Громов, В.А. Михайлов, С.Д. Табулина, О.Н. Якунина, Е.С. Ерошина. – СПб., 2003. – 20 с.
9. Комплексная диагностика сосудистых деменций: пособие для врачей / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Н.И. Ананьева, Л.С. Круглов, Н.М. Залуцкая, Н.В. Семенова, М.А. Дроздова. – СПб., 2007. – 44 с.
10. Комплексная лечебно-реабилитационная помощь больным с непсихотическими психическими расстройствами, перенесших церебральный инсульт: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: О. А. Балун, Л. В. Лукина, Н. В. Семёнова, Л. И. Ситник. – СПб., 2012. – 40 с.
11. Комплексная медико-психологическая диагностика и реабилитация больных, страдающих эпилепсией с психическими расстройствами: методические реко-

- мендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: С. А. Громов, Л. В. Липатова, О. Н. Якунина, М. Я. Киссин. – СПб., 2012. – 20 с.
12. Комплексная оценка социальной адаптации детей и подростков, больных эпилепсией и психическими расстройствами и их реабилитация: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Ю. В. Попов, Ю. А. Яковлева, С. В. Семёнова. – СПб., 2012. – 24 с.
13. Лакунарные инфаркты головного мозга: клиника, диагностика, вторичная профилактика: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: О. А. Балуннов, Н. И. Ананьева, Н. Ю. Сафонова. – СПб., 2011. – 46 с.
14. Метод вестибулярной дерцепции в лечении цервикальной дистонии: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: А. Г. Нарышкин, А. М. Шелякин, Т. А. Скоромец, А. Л. Горелик, О. Н. Тюлькин, И. А. Орлов, А. В. Второв, Н. Н. Бухарцев. – СПб., 2007. – 16 с.
15. Метод диагностики сомнительных случаев эпилепсии на начальных стадиях эпилептогенеза при органической энцефалопатии: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: С. А. Громов, С. К. Хоршев, В. Б. Слёзин, Е. А. Корсакова, В. Е. Машукова, Е. С. Ерошина, А. А. Коляда, А. В. Максименко. – СПб., 2007. – 21 с.
16. Начальные стадии эпилепсии (диагностика, лечение, реабилитация, качество жизни больных): метод. рекомендации. / СПбНИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: , С.А.Громов, С.К.Хоршев, С.Д.Табулина, В.Е. Машукова, О.Н.Якунина, В.А. Михайлов, А.В. Посполит. – СПб., 2003. – 19 с.
17. Применение методов профилактики и ранней диагностики аффективных расстройств в раннем восстановительном периоде инсульта в первичной медицинской сети: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: О. А. Балуннов, Л. В. Лукина, Н. В. Семёнова, Л. И. Ситник. – СПб., 2012. – 26 с.
18. Применение современных формуляров фармакотерапии органических заболеваний головного мозга сосудистого, посттравматического и инфекционного генеза: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: О.А. Балуннов, Т.Д. Демиденко, В.П. Черненко, Д.В. Захаров, П.С. Мокшанцев, С.А. Дорофеева, А.В. Прохорова. – СПб., 2002. – 18 с.
19. Прогностические критерии исходов геморрагических и ишемических инсультов в остром периоде: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: О.А. Балуннов, Н.Ю. Сафонова. – СПб., 2010. – 16 с.
20. Профилактика и медикаментозная коррекция нарушений сна у пожилых больных в рамках аффективных расстройств в первичной амбулаторной сети: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Н. Ю. Сафонова, О. А. Балуннов. – СПб., 2012. – 16 с.
21. Психические и речевые расстройства при эпилепсии у детей: диагностика и лечение: пособие для врачей / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: И.В. Макаров, Д.Е. Зайцев, С.В. Семёнова, Ю.А. Яковлева, Р.Ф. Гасанов, Е.В. Плешкова. – СПб., 2006. – 27 с.
22. Психологическая структура качества жизни больных эпилепсией: пособие для врачей и мед. психологов / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: Л.И. Вассерман, В.А. Михайлов, С.Д. Табулина. – СПб., 2008. – 44 с.
23. Ранняя диагностика перманентных непсихотических психических расстройств при пароксизмальных эпилептических состояниях (в связи с задачами оптимизации помощи в первичной медицинской сети): методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: В. А. Михайлов, Л. И. Вассерман, С. А. Громов, С. Д. Табулина, Е. С. Ерошина, М. Я. Киссин, И. И. Бондаренко, Е. Н. Мирнова. – СПб., 2012. – 24 с.
24. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью у детей с эпилепсией: клиничко-возрастные аспекты: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева;

сост.: И. В. Макаров, Р. Ф. Гасанов, Ю. А. Яковлева, Е. В. Плешкова. – СПб., 2007. – 21 с.

25. Совершенствование полипрофессиональной модели оказания лечебно-диагностической помощи при пограничных психических расстройствах у больных с органическими заболеваниями головного мозга: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: О. А. Балунов, Л. В. Лукина, Н. В. Семёнова, Л. И. Ситник. – СПб., 2012. – 40 с.

26. Солярная микрополяризация в комплексном лечении больных с заболеваниями вегетативной нервной системы: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М.Бехтерева; заявители: Т.А.Скоромец, А.Г.Нарышкин, А.Л.Горелик. – СПб., 2011. – 12 с.

27. Транскраниальная микрополяризация в комплексном лечении больных с острыми церебральными сосудистыми поражениями: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Н. Н. Бухарцев, Т. А. Скоромец, А. Г. Нарышкин, А. Л. Горелик. – СПб., 2008. – 12 с.

28. Транстимпанальная химическая вестибулярная дерцепция в комплексной терапии позно-тонических нарушений при заболеваниях головного мозга: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: Т.А. Скоромец, А.Г. Нарышкин, А.Л. Горелик, Н.Н. Бухарцев, А.В. Второв. – СПб., 2011. –13 с.

#### **Г) Электронные базы данных**

Российская научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru.

#### **Д) Электронно-библиотечная система**

ЭБС «Консультант врача».

#### **Е) Программное обеспечение**

Microsoft Open License.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Образовательный процесс проходит в учебных корпусах находящихся в оперативном управлении и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Уровень материально-технического обеспечения учебной и научной деятельности отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и обеспечивает устойчивое функционирование образовательной среды.

#### ***Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи***

- Отделение реабилитации психоневрологических больных
- Отделение лечения больных пароксизмальными расстройствами, головной боли и эпилепсии
- Отделение хирургии нервных и психических заболеваний

оснащены:

Тонометр

Стетоскоп

Фонендоскоп

Термометр

Медицинские весы

Ростомер

Противошоковый набор

Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий

Негатоскоп

Камертон

Молоточек неврологический

Персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации  
Аппарат медицинский для лечения и реабилитации после заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата  
Биксы КСКФ-3  
Весы медицинские напольные ВЭМ-150 "Масса-К"  
Гигрометр психрометрический ВИТ-1  
Глюкометр "One Touch Selekt" в комплекте с принадлежностями  
Зарядное устройство "РЕАМЕД-Полярис"  
Кабинет озонотерапевта широкого профиля на базе озонатора "Медозонс-БМ-03"  
КДС-1  
КДС-3  
КДС-5  
Комплексы аппаратно-программные носимые с цифровой записью одно-, двух-, трехсуточного мониторинга ЭКГ и АД (по Холтеру ) Кардиотехника-04"  
Комплекс функционального биоуправления по электрофизиологическим параметрам «РЕАМЕД-М»  
Контейнеры-укладки для транспортировки пробирок и флаконов  
Концентратор кислорода "JAУ-5А"  
Кресло инвалидное облегченное  
Кушетка медицинская смотровая с регулируемым подголовником  
Миостимулятор ЭСМА 12.16 УНИВЕРСАЛ Производство: Компания "Эсма" Россия  
Миотон  
Негатоскоп  
Облучатель бактерицидный шестилампный передвижной ОБПе -450  
Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной ОРУБл  
Пломбир под пластилин 24мм.  
Регистратор "КАРДИОТЕХНИКА 04-АД-3 М"(КТ-04-АД-3М)  
Ростомер с весами  
Стетофонендоскоп КаWe  
Стойка для капельницы универсальная  
Стойка для капельницы универсальная СК-1  
Термометр для холодильников с поверкой  
Термометр электронный  
Тонометр АНО - 668  
Тонометр LD4 п/авт.  
Тонометр LD 71А  
Тонометр Microlife BP AG1-20  
Тонометр Microlife BP A90  
Тонометр механический CS Healthcare CS-107 со встроенным фонендоскопом  
Тонометр полуавтоматический Microlife BP A80  
Тонометр полуавтоматический Omron M1 Contrast. инд.аритмии  
Тренажерный блок (блочные, шейные и пр. тренажеры)  
Ходунки АРМЕД FS 915L шагающие  
Шприц-ручка НовоПен-4  
Шприц-ручка Оптипен  
Штатив для в/в вливаний  
Штатив для длительных вливаний  
Электрокардиограф многоканальный с автоматическим режимом переносной ЭК12ТМ «Альтон»  
Электрокардиограф ЭК 12Т-01 Р-Д  
Электронный ростомер РЭП напольный укомплектованный весами типа ВМЭН-150-100-И-Д  
Аквадистиллятор ДЭ-4-2

Бактерицидный облучатель ОБН -150 с экраном одноламповый  
Весы медицинские напольные ВЭМ-150 "Масса-К" (А3)  
Гигрометр-психрометр ВНД-1  
Гигрометр ВИТ-1  
Гигрометр психрометрический ВИТ-1  
Глюкометр "One Touch Selekt" в комплекте с принадлежностями  
Дозатор УМР настенный  
КДС-1  
КДС-3  
КДС-5  
КДС-5  
Контейнеры-укладки для транспортировки пробирок и флаконов  
Коробка стерилизационная КСКФ-3  
Негатоскоп 4-х кадровый НМ-4 euro  
Облучатель бактерицидный передвижной СН-211 на 3л.  
Облучатель бактерицидный шестилампный передвижной ОБПе -450  
Ростомер РЭП  
Ростомер электронный напольный РЭП-1  
Стетофонендоскоп КаWe  
Стойка для капельницы  
Стойка для капельницы универсальная СК-1  
Тележка со съемными носилками  
Термометр электронный LD 300  
Тонометр ВР АG1 -30  
Тонометр Microlife модель ВР АG1-20  
Тонометр механический LD-71А  
Тонометр полуавтоматический LD-2  
Тонометр полуавтоматический Microlife ВР А80  
Центрифуга СМ-6М, ЕLMI  
Штатив для в/в вливаний  
Электрокардиограф многоканальный, с автоматическим режимом, переносной  
ЭК12ТМ-"Аль"  
Энцефалан ЭЭРГ 19/26  
Аквадистиллятор ДЭ-10 "СПБ" модификация 789  
Анализатор мочи Урисис 1100  
Аппарат "Алод-01" хирургический лазерный  
Аппарат искусственной вентиляции легких мод. CARINA с принадлежностями DRAGER  
Аппарат лазерный Милта-Ф  
Аппарат пьезоэлектрический для экстракорпоральной ударной терапии Piezo Wave  
Аппарат электрохирургический высокочастотный ЭХВЧ-200-01 "ЭФА"  
Аппарат электрохирургический ЭХВЧ 200-02 «ЭФА-М»  
Весы медицинские напольные ВЭМ-150 "Масса-К"  
Внешний тестовый нейростимулятор ENS арт.37022  
Выкусыватель  
Гигрометр-психрометр ВНД-1  
Гигрометр ВИТ-1  
Гигрометр психрометрический ВИТ-1  
Глюкометр "One Touch Selekt" в комплекте с принадлежностями  
Дефибриллятор Philips HeartStart MRx  
Динамический вертикализатор АСТIV ALL  
Дозатор УМР настенный  
Зарядное устройство "РЕАМЕД-Полярис"  
Зарядное устройство универсальное Ка We Med Charge 4000 №12, 80005.002, 01.01.000  
Измеритель артериального давления ВРАG1-30

Кабель для проведения тестовой стимуляции Multi Lead Trialing арт.355531  
Камера видеозендоскопическая с РВ разъемом GIMMI  
Каталка медицинская с гидроприводом Lojen4315  
Каталка-носилки с пневморегулировкой  
КДС-1  
КДС-3  
КДС-5  
Комплекс функц.биоуправ.по электрофизиологич.парам.и микрополяр.зон голов и спин  
Комплекс функционального биоуправления по электрофизиологическим параметрам  
"РЕА  
Комплект индивидуальных средств защиты от рентгеновского излучения Mavig  
Консоль подвода медицинских газов и кислорода  
Консоль подвода медицинских газов и электропитания  
Контейнеры-укладки для транспортировки пробирок и флаконов  
Коробка стерилизационная  
Коробка стерилизационная КФ-3  
Коробка стерилизационная КФ-6  
Кровать функциональная  
Кусачки нейрохирургические по KERRISON, 130 градусов вверх, диам. 3,0мм, длина  
23мм  
Кусачки нейрохирургические по KERRISON,130 градусов вверх, диам. 3,0мм, длина  
200мм  
Ларингоскоп KAWE с набором клинков  
Лоток почкообразный 0,5  
Лоток почкообразный 1,75  
Лупа бинокулярная со световолоконным освещением ЛБВО  
Матрас противопролежневый OPTO RC-302 с компрессором  
Мешок-амбулаторный  
Микроскоп Leika M400 операционный с системой видеорегистрации  
Монитор BSM-2301K с принадлежностями  
Монитор прикроватный PVM2703  
Набор инструментов для хирургии  
Набор нейрохирургический  
Набор нейрохирургический большой  
Наркозный аппарат "Фабиус"-СЕ  
Насос шприцевой Injectomat AGILIA MC  
Неврологический молоточек KaWe Buck  
Негатоскоп 2-х кадровый НМ-2 euro  
Негатоскоп 4-х кадровый НМ-4 euro  
Ножницы для тенотомии (лезвия длиной 13мм, изогнутые по радиусу, тупоконечные,  
плоские)  
Ножницы прямые т/к 170мм  
Облучатель бактерицидный передвижной СН-211 на 3л.  
Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной  
ОРУБл  
Облучатель-рециркулятор Дезар-3  
Облучатель-рециркулятор Дезар-4  
Облучатель-рециркулятор Дезар-7  
Операционное кресло хирурга Cari Spring  
Отсасыватель медицинский универсальный В-100  
Отсасыватель хирургический "Элема-НАМ4М10"  
Отсасыватель хирургический АМ2 (ОХИП-1-01) Элема-Н  
Пинцет анатомический МИЗ -Т  
Пинцет анатомический общего назначения

Пинцет для тампонов  
Пинцет хирургический  
Пинцет хирургический ПХ200/2.5  
Подставка д/ног д/хирурга  
Подставка п/биксы ПБ-01  
Подставка п/тазы 6.5л ТБО  
Подъемник д/лежачих больных электрический  
Прибор для измерения артериального давления Microlife модель BP AG1-20  
Ретрактор пластинчатый кремальерного типа, 18мм, 13см Weitlaner  
Ростомер  
Светильник 6-ти рожковый рефлекторный передвижной  
Светильник АЛЬФА 734  
Светильник медицинский Н-600 /ЛЭД аккумулятор на пояс/12.89311.212  
Светильник медицинский Н-600 12.89311.212, 01.01.0001 КАВЕ  
Светильник медицинский Н-600 LED бинокулярный 12.89343.422(S-89311)  
Светильник светодиодный Эмалед 300 потолоч.03001991113, 01.01.001 ЗАВОД ЭМА  
Секундомер  
Система мониторинга ВЧД Pressio Набор Pressio для мониторинга ВЧД, вентрикулярного  
Система мониторинга ВЧД Pressio Монитор Pressio PSO-3000  
Система мониторинга ВЧД Pressio Набор Pressio для мониторинга ВЧД паренхиматозны  
Стерилизатор STERRAD 100S низкотемпературный плазменный  
Стерилизатор воздушный ГП-40  
Стетофонендоскоп KaWe  
Стимулятор магнитный Нейрософт МС  
Стол для анестезиолога н/ж  
Стол инструментальный с 2мя полками большой хирург  
Стол металлический под ШСС  
Стол операц. ОУ-01К с базовым комплектом оснащения  
Термометр электронный  
Тонометр  
Тонометр BP AGI -30  
Тонометр Microlife BP AG1-20  
Тонометр полуавтоматический LD-2  
УКП-50-2  
Устройство голофиксирующее Skavya  
Устройство для увлажнения кислорода  
Ходунки АРМЕД FS 915L шагающие  
Ходунки-каталка с опорой под локоть LY-516-9702  
Центрифуга Labotuge 200,1600-5300 в ком. с ротором  
Штатив для в/в вливаний  
Штатив для длительных вливаний  
Штатив для капельниц M192  
Экспрессанализатор Рефлотрон Плюс  
Электромотор "Микроспид Уни" хирургический  
Электронный ростомер РЭП напольный укомплектованный весами типа ВМЭН-150-100-И-Д