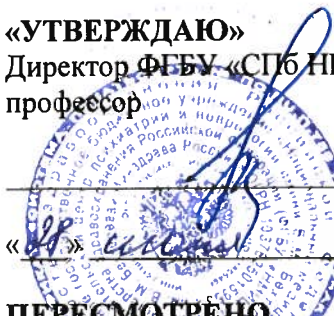


**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии
имени В.М. Бехтерева»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБУ «СПб НИПНИ им. В.М. Бехтерева»
профессор



Н.Г. Незнанов

«17»

20 17 г.

ПЕРЕСМОТРЕНО

(в связи с изменением названия учреждения)

Директор ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»
профессор



Н.Г. Незнанов

«17»

20 17 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
Б4**

образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре

**Направление подготовки
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1200 (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Квалификация | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Очная |
| Нормативный срок освоения программы | 3 года |

Санкт-Петербург
2017 г.

Программа переутверждена на заседании Ученого совета ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Министерства здравоохранения Российской Федерации

| № пп | Дата Ученого совета, номер протокола | Основания | Решение |
|---------|---|--|--|
| 1 | 28 июня 2018г. Протокол №6 заседания Ученого совета ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России | Переутверждение программы аспирантуры на 2018-2019 учебный год | Одобрено, рекомендовать к утверждению директором ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России |
| 2 | 27 июня 2019г. Протокол № 7 заседания Ученого совета ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России | Переутверждение программы аспирантуры на 2019-2020 учебный год | Одобрено, рекомендовать к утверждению директором ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России |
| 3 | 30 июня 2020г. Протокол № 4 заседания Ученого совета ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России | Переутверждение программы аспирантуры на 2020-2021 учебный год | Одобрено, рекомендовать к утверждению директором ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России |
| 4 | _____ Протокол № ____ заседания Ученого совета ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России | Переутверждение программы аспирантуры на 20__-20__ учебный год | Одобрено, рекомендовать к утверждению директором ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России |
| | _____ Протокол № ____ заседания Ученого совета ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России | Переутверждение программы аспирантуры на 20__-20__ учебный год | Одобрено, рекомендовать к утверждению директором ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева» Минздрава России |

Состав рабочей группы

Состав рабочей группы по разработке образовательной программы высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 – «Клиническая медицина»

| № пп. | ФИО | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|-----------------|------------------------------------|---|--|
| 1 | Михайлов В.А | Доктор медицинских наук, профессор | Заместитель директора по инновационному научному развитию и международному сотрудничеству, руководитель международного отдела, главный научный сотрудник и научный руководитель реабилитации психоневрологических больных | ФГБУ НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева Минздрава России |
| 2 | Крупницкий Е.М. | Доктор медицинских наук, профессор | Заместитель директора по научной части, руководитель отдела аддиктологии | ФГБУ НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева Минздрава России |
| 3 | Караваева Т.А. | Доктор медицинских наук | Руководитель отделения лечения пограничных психических расстройств и психотерапии, ведущий научный сотрудник | ФГБУ НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева Минздрава России |
| 4 | Мазо Г.Э. | Доктор медицинских наук | Ученый секретарь, руководитель отделения эндокринологической психиатрии | ФГБУ НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева Минздрава России |
| 5 | Зубова Е.Ю. | Доктор медицинских наук | Руководитель образовательного отделения | ФГБУ НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева Минздрава России |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации составлена в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1200 (далее - ФГОС), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников направления подготовки направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в полном объеме относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), завершает освоение ОПОП, является обязательной и проводится в соответствии с настоящей программой.

К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план и индивидуальный учебный план по ОПОП. Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по ОПОП проводится в форме (и в указанной последовательности):

1. государственного экзамена;
2. научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Сроки проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации определяются календарным учебным графиком ОПОП.

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации: определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации:

1. Оценка готовности выпускника к выполнению следующих профессиональных задач в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована ОПОП:
 - научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.
2. Оценка сформированности у выпускника следующих универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки, общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки, профессиональных компетенций, определяемых направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:
- *универсальные компетенции (УК):*
 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
 - *общепрофессиональные компетенции (ОПК):*
 - способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
 - способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
 - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
 - готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
 - способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).
 - *профессиональные компетенции (ПК):*
 - способность и готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической медицины (по заявленной направленности) (ПК-1);
 - способность и готовность к самостоятельной научно-педагогической деятельности в области клинической медицины (по заявленной направленности) (ПК-2).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).
- способность и готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической медицины (по заявленной направленности) (ПК-1);
- способность и готовность к самостоятельной научно-педагогической деятельности в области клинической медицины (по заявленной направленности) (ПК-2).

Требования к результатам освоения учебных дисциплин

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | - природу, структуру, основные этапы и тенденции исторической эволюции науки, ее место и роль в духовной и материально-практической сферах жизни общества; - логический аппарат критического научного мышления; - историю развития медицинской науки | проблематизировать предмет исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и построения методологических и корректных программ научного поиска | навыками научного, диалектического, эвристического мышления |
| 2 | УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | - исторически сформировавшиеся типы мировоззрения, взаимосвязи между ними, - развить целостное, диалектичное научное мировоззрение | идентифицировать науку в составе многообразия видов донаучного и вне научного знания, а также определять антропологические и осмысленные задачи научного исследования | навыками применения философских принципов универсальной взаимосвязи, системности, синергетичности |
| 3 | УК-3 | Готовность участвовать в работе | Особенности представления результатов | - следовать нормам, принятым в | - навыками анализа основных |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> | <p>научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | <p>мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|------|--|---|---|--|
| | | | | | научных и научно-образовательных задач |
| 4 | УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | - нормы современного иностранного языка разговорного, публицистического, официально-делового, научного стилей общения в профессиональной деятельности; - способы восприятия, понимания и интерпретации высказывания устной и письменной формы общения на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации | - эффективно использовать для восприятия, понимания и интерпретации чужого письменного и устного высказывания на иностранном языке техники речевого общения, свойственные для профессиональной коммуникации; - продуцировать собственные письменные и устные высказывания в объеме, достаточном для достижения целей коммуникативной ситуации в соответствии с нормами современного иностранного языка | - нормами всех уровней системы английского языка (фонетический, словообразовательный, лексический, стилистический уровни); - способами передачи информации с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; - речевыми техниками успешной презентации собственных идей, мыслей на иностранном языке; - стратегиями и тактиками восприятия, понимания, интерпретации чужого высказывания, используя потенциал всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) |
| 5 | УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | этические нормы в профессиональной деятельности | следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | навыками реализации этических норм в профессиональной деятельности |
| 6 | УК-6 | Способность планировать и | содержание процесса | - формулировать цели | - приемами и технологиями |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|
| | | решать задачи собственного профессионального и личностного развития | целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития |
| 7 | ОПК-1 | Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | принципы организации проведения научных исследований, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов | составлять общий план работы по заданной теме, проводить информационный поиск | навыками работы : электронными текстами, таблицами и презентациями; навыками заботы с программами статистической обработки данных, информационного поиска |
| 8 | ОПК-2 | Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в | современные методы исследования и статистической обработки данных | использовать современные методы решения поставленных задач, проводить статистический | современными методами исследования и статистической обработки данных |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|--|--|
| | | области биологии и медицины | | анализ данных с применением информационных технологий | |
| 9 | ОПК-3 | Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | организацию хранения патентной информации в России и за рубежом, виды объектов интеллектуальной собственности и способы ее защиты | провести патентное исследование, оценить «патентоспособность» объекта, патентную чистоту технологии или объекта исследования, разработки | методами поиска, оценки и защиты объектов интеллектуальной собственности в России и за рубежом |
| 10 | ОПК-4 | Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | методы внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и методы инновационной деятельности, принципы трансляционной медицины, направленные на охрану здоровья граждан | реализовать комплекс инновационных мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан | Технологиями по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан |
| 11 | ОПК-5 | Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | методы лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными моделями | применить лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования в биологии и медицине, получать новую научную информацию | лабораторными и инструментальными методами для получения научных данных |
| 12 | ОПК-6 | Готовностью к | - базовый | - использовать, | - способами, |

| | | | | | |
|----|------|--|--|---|--|
| | | преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | <p>понятийный аппарат, методологические основы преподавания в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; - индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; - основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов | <p>творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; - разрабатывать современное методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса | <p>методами обучения и воспитания студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими, психологическими и способами организации учебного процесса и управления студенческой группой |
| 13 | ПК-1 | Способность и готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической | <p>методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики психических расстройств на основе современных</p> | <p>выявлять, анализировать и интерпретировать феномены, ориентироваться в дискуссионных вопросах клинической медицины,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний для проведения прикладных научных |

| | | | | | |
|----|------|--|--|--|---|
| | | медицины (по заявленной направленности) | достижений медицинской науки и практики, принципы международной классификации болезней | определять степень обоснованности и доказательности тех или иных положений трудов по медицине, излагать в письменной и устной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения | исследований; - способами, техниками и технологиями для экспериментальной и клинической разработки лечения и реабилитации больных с заболеваниями, внедрения их в клиническую практику |
| 14 | ПК-2 | Способность и готовность к самостоятельной научно-педагогической деятельности в области клинической медицины (по заявленной направленности) | важнейшие методологические подходы к изучению клинической медицины с момента ее возникновения до настоящего времени, преемственность и традиции отечественной и мировой медицины | применять методологические подходы к изучению клинической медицины, самостоятельно вести преподавательскую деятельность в области клинической медицины | методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов; - методами и способами преподавания изучаемой дисциплины |

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Общие положения о государственном экзамене

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится устно.

Государственный экзамен направлен на оценку уровня сформированного у выпускника следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способность и готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической медицины (по заявленной направленности) (ПК-1);
- способность и готовность к самостоятельной научно-педагогической деятельности в области клинической медицины (по заявленной направленности) (ПК-2).

Показатели и критерии оценивания сформированное компетенций выпускника, входящие в программу государственного экзамена приведены в настоящей Программе. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена приведены в настоящей Программе.

3.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственным экзаменам должна осуществляться в соответствии с настоящей программой государственного экзамена. Аспиранты должны ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также с типовыми задачами и практическими заданиями.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение обучающимися предэкзаменационных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

Обучающийся знакомится с программой государственного экзамена не позднее чем за шесть месяцев до начала итоговой (государственной итоговой) аттестации. Подготовку к государственному экзамену обучающийся осуществляет в основном в период преддипломной практики согласно календарному учебному графику.

При подготовке к экзамену следует использовать учебную и научную литературу рекомендованную программой государственного экзамена, а также другие

информационные источники, такие как интернет, периодические издания, публичные, в том числе научные библиотеки, библиотеки научных и учебных заведений.

При подготовке к экзаменам следует использовать соответствующий фрагмент программы государственных экзаменов, раскрывающий содержание соответствующей темы.

В случае возникновения вопросов обучающийся может получить консультацию у своего научного руководителя. Обучающийся также может получить консультации ведущих преподавателей по конкретной дисциплине во время проведения консультаций в соответствии с утвержденным графиком.

4. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Общие положения о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – научный доклад) является вторым этапом итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников.

Представление научного доклада направлено на определение соответствия выполненной выпускником научно-квалификационной работы критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, а также требованиям к оформлению этой работы в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.2 Порядок выполнения научно-квалификационной работы (НКР (диссертации) и подготовка к представлению научного доклада.

Научно-квалификационная работа аспиранта представляет собой совокупность исследований, выполненных аспирантом самостоятельно, на основании которых разработаны теоретические положения, квалифицирующиеся как научное достижение или решение научной проблемы, имеющие важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

НКР аспиранта выполняется в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации и основными направлениями научно-исследовательской деятельности Центра.

Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом обучения аспирантов и обязательной частью ОПОП.

Проведение научных исследований и подготовка НКР проводится в течение всего срока обучения в объеме, устанавливаемом учебным планом. Подготовка к процедуре представления и процедура научного доклада осуществляется в период итоговой (государственной итоговой) аттестации.

При поступлении в аспирантуру за аспирантом закрепляется научный руководитель из числа преподавателей Центра, имеющих научную степень и ученое звание.

В обязанности руководителя входят проведение систематических консультаций; проверка подготовленного материала; выявление недостатков, подготовка рекомендаций по их устранению и улучшению содержания НКР в целом. Он оказывает содействие в участии аспиранта в научных конференциях, конкурсах работ, подготовке материалов к публикации и т.п. Научный руководитель направляет работу аспиранта, помогая ему оценить возможные варианты решений.

Утверждение темы НКР аспиранта является обязательным этапом в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации в Институте. Определение темы НКР аспирант осуществляет совместно с научным руководителем в соответствии с профилем образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации и основными направлениями научно-исследовательской деятельности Центра. Утверждение темы НКР аспиранта осуществляется приказом директора Центра. Срок подготовки обоснования и утверждения темы НКР аспиранта не должен превышать 3 месяцев с момента зачисления в аспирантуру.

Основные результаты подготовленной НКР представляются в форме научного доклада. Научный доклад – документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов НКР.

НКР должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

НКР представляется в виде специально подготовленной рукописи. НКР должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер – рекомендации по использованию научных выводов.

Оформление НКР должно соответствовать требованиям к оформлению диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук. НКР пишется на русском языке.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

5.1 Общие положения о проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация состоит из двух этапов: подготовка и сдача государственного экзамена и представление научно-квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Центр утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором

указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов научно-квалификационных работ.

Перерыв между государственными аттестационными испытаниями составляет не менее 7 календарных дней.

5.2 Порядок проведения государственного экзамена

Прием государственных экзаменов проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. Экзамен проходит в устной форме. Обучающиеся должны явиться за час до начала государственного экзамена для получения экзаменационных билетов.

Для подготовки к ответу по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется не более 1 часа. Выбрав билет, обучающийся называет его номер членам экзаменационной комиссии и секретарю, фиксирующему время начала подготовки к ответу.

Для подготовки обучающийся обеспечивается бумагой со штампом и программой государственного экзамена, а также иными материалами, которые могут быть предоставлены экзаменационной комиссией. Обучающимся запрещается пользоваться средствами связи и электронной техникой. Личные вещи (сумки, пакеты, папки, верхнюю одежду и т.д.) обучающиеся оставляют в специально отведенном месте в аудитории.

Обычно выпускники приглашаются отвечать в той последовательности, в которой они брали билеты, но при необходимости этот порядок может не соблюдаться. Отвечая по вопросам экзаменационного билета, обучающийся в свободной форме излагает известный ему материал. Содержание ответа должно быть полным, при этом обучающемуся следует строго придерживаться экзаменационных вопросов, избегая изложения излишних сведений. По общему правилу, экзаменационная комиссия выслушивает ответ обучающегося до конца, однако, в тех случаях, когда уровень подготовки выпускника очевиден и не вызывает сомнений, ответ обучающегося может быть прерван. Члены государственной экзаменационной комиссии вправе задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета, как во время ответа, так и после ответа на каждый вопрос или по билету в целом.

По окончании ответов всех обучающихся государственная экзаменационная комиссия в присутствии секретаря проводит совещание с целью обсуждения оценок выпускников. Во время совещания, обучающиеся и иные лица не вправе находиться в аудитории, где состоялся государственный экзамен. Экзаменационная оценка выставляется комиссией с учетом ответов по каждому вопросу билета. В случае расхождении мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

В процессе оглашения результатов государственного экзамена председатель вправе отметить ответы выпускников, показавших наиболее высокий уровень знаний, а также обратить внимание тех обучающихся, чьи ответы имели существенные недостатки.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Центр документ, подтверждающий причину его отсутствия.

5.3 Порядок представления научно-квалификационной работы (НКР).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР утверждаются расписанием государственных аттестационных испытаний не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

После завершения подготовки обучающимся НКР, научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки НКР (далее – отзыв).

Центр знакомит обучающегося с отзывом не позднее, чем за 7 календарных дней до дня представления НКР.

Не менее чем за две недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР обучающийся передает электронную версию текста научного доклада. Тексты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР размещаются в электронно-библиотечной системе на сайте Центра.

Лицо, назначенное осуществлять нормоконтроль осуществляет проверку НКР на соответствие требованиям, предъявляемым к НКР, а также осуществляет проверку на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Процент уникальности текста работы должен быть не менее 65%.

Доступ к текстам научного доклада об основных результатах подготовленной НКР на сайте должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации. В научном докладе изымаются производственные, технические, экономические, организационные и другие сведения, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

До представления научного доклада из состава государственной экзаменационной комиссии создаются комиссии по каждой НКР, в состав которых входят не менее 3 членов государственной экзаменационной комиссии, являющихся специалистами по проблемам подготовленной НКР (далее - комиссия), для предварительного ознакомления с НКР и подготовки проекта заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842. В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов, проведенных обучающимся исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, научная специальность, которой соответствует НКР, полнота изложения материалов НКР в работах, опубликованных обучающимся.

Указанная комиссия представляет государственной экзаменационной комиссии заключение о соответствии темы и содержания НКР научной специальности и отрасли науки, о полноте изложения материалов НКР в работах, опубликованных обучающимся, о выполнении требований к публикации основных научных результатов НКР, предусмотренных пунктами 11 и 13 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 и о соблюдении требований, установленных пунктом 14 указанного Положения.

Для представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР рекомендуется подготовить наглядные материалы: слайды презентации и (или) раздаточные материалы в 2-3 экземплярах (введение, основные таблицы и рисунки, а также выводы).

После представления научного доклада обучающегося комиссия задает вопросы. При ответах на вопросы необходимо продемонстрировать, что выпускник хорошо ориентируется в материале. Отдельные вопросы комиссия может попросить раскрыть подробнее.

После вопросов комиссии, зачитывается отзыв научного руководителя. Если руководитель присутствует на защите, то отзыв зачитывает лично.

Затем один из членов комиссии, подготовившей заключение по НКР, зачитывает текст заключения по представляемой НКР. Копии проектов заключения передаются членам государственной экзаменационной комиссии.

По результатам представления научного доклада и обсуждения проекта заключения государственная экзаменационная комиссия принимает решение об утверждении заключения и об оценке представления научного доклада. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Во время совещания выпускники и иные лица не вправе находиться в аудитории, где проводится обсуждение. Оценка выставляется комиссией с учетом мнения каждого члена комиссии в соответствии с критериями, предусмотренными настоящей Программой. В случае расхождения мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

В процессе оглашения результатов представления НКР председатель вправе отметить ответы выпускников, показавших наиболее высокий уровень подготовки, а также обратить внимание тех обучающихся, чьи работы имели существенные недостатки.

Результаты представления НКР объявляются в день ее проведения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

6.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП на государственном экзамене

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности в соответствии с компетенциями осуществляется в виде контроля, который включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированных умений и навыков.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Выпускнику предлагается подготовить устный ответ на один теоретический вопрос, решить одну задачу и выполнить практическое задание. Максимальная продолжительность подготовки ответов по экзаменационному билету – 1 час.

Большинство экзаменационных вопросов и заданий требуют от выпускника умения интегрировать знания, полученные при изучении различных дисциплин, осуществлять междисциплинарную связь.

При отборе экзаменационных вопросов и заданий учитывалась возможность и способность выпускника продемонстрировать как теоретические знания, так и специальные компетенции, а также собственную профессиональную позицию.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по 4-х бальной шкале: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена приведены в настоящей Программе.

6.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по совокупности ответов на каждый поставленный в экзаменационном билете вопрос и оцениваются по 4-х бальной шкале исходя из следующих критериев:

| Оценка | Критерий оценки |
|---------------------|---|
| Отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| Хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| Удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими |

| | |
|--|--|
| | затруднениями выполняет практические работы, демонстрирует явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями. |
|--|--|

6.3 Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

В результате представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе оценивается сформированность у выпускника определенных в ОПОП компетенций.

Представление научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе оценивается по следующим критериям:

- личное участие соискателя ученой степени в получении результатов изложенных в научно-квалификационной работе;
- степень достоверности результатов проведенных выпускником исследований;
- новизна и практическая значимость результатов проведенных выпускником исследований;
- ценность научных работ выпускника;
- соответствие научно-квалификационной работы научной специальности;
- полнота изложения материалов научно-квалификационной работы в работах, опубликованных выпускником.

Оценка по результатам представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка по каждому из критериев носит экспертный характер и выставляется каждым членом комиссии оценками «зачтено», «не зачтено».

Итоговая оценка ставится по результатам голосования членов государственной экзаменационной комиссии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

А) Основная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С.Цветковой. М., Воронеж, 2001.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М., 2000.
3. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа. М., 1995.
4. Алекситимия и методы ее определения при пограничных и психосоматических расстройствах. Методическое пособие. СПб, 1994.
5. Алкоголизм: руководство для врачей / под ред. Н.Н. Иванца, М.А. Винниковой. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 856 с.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т., том 1, гл. 9, 10. М., 1982.
7. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения» / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. М., 2001.
8. Бадалян Л.О. Невропатология. М., 1987.
9. Баженова О.В. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни. М., 1985.
10. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. М., 1991.
11. Бек А. Техники когнитивной психотерапии. Моск. Психотер. Ж-л., 1996, №3.

12. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988.
13. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология. М., 2001.
14. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону, 1996.
15. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М., 1988.
16. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
17. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.
18. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев, 1979.
19. Былкина Н.Д. Алекситимия (аналитический обзор зарубежных исследований). Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1995, № 1.
20. Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. С-Пб., 2000.
21. Вассерман Л.И. с соавт. О системном подходе в оценке психологической адаптации. Л., 1994.
22. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб., 1997.
23. Волков В.Т., Стрелис А.К. и др. Личность пациента и болезнь. Томск, 1995.
24. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 тт. М., 1982-1984, т. 5.
25. Газзанига М. Расщепленный человеческий мозг // Восприятие. Механизмы и модели. М., 1974
26. Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии. Моск. Психотер. Журнал, 1996, № 3.
27. Гринсон Р. Практика и техника психоанализа. Новочеркасск, 1994.
28. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н.. Левши. М., 1994.
29. Естественнаучные основы психологии. М., 1978.
30. Жариков Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М. А. Лебедев. – М.: Мед. информ. агентство, 2014. – 440 с.
31. Жмуров В. А. Клиническая психиатрия / В. А. Жмуров. – Элиста: ЗАОр НПП «Джангар», 2010. – 1272 с.
32. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., 2000.
33. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М., 1982.
34. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2000.
35. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1980.
36. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. С-Пб., 1996.
37. Кабанов М.М. Некоторые принципиальные вопросы организации медико-психологической службы //Психологический журнал, 1985, т.6, № 3.
38. Кабанов М.М., Личко А.Д., Смирнов В.В. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983.
39. Кан М. Между психотерапевтом и пациентом. СПб., 1997.
40. Карвасарский Б. Д. Психотерапия. СПб., 2000.
41. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб, 2002.
42. Карвасарский Б.Д. Неврозы. Л., 1980.
43. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., 2000.
44. Кискер К.П., Фрайбергер Г., Розе Т.К., Вульф Э. Психиатрия, психосоматика, психотерапия. М., 1999.
45. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., 1983.
46. Киященко Н.К., Московичюте Л.И., Симерницкая Э.Г., Фаллер Т.О., Филиппычева Н.А. Мозг и память. М., 1975.
47. Классификации болезней в психиатрии и наркологии: пособие для врачей / под ред. М. М. Милевского. – М.: Изд. «Триада-Х», 2009. – 183 с.
48. Клейн М., С.Айзекс, П.Хайманн и др. Развитие в психоанализе, М., 2000.

49. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Д. Барлоу. – 3-е изд.; пер. с англ. под ред. проф. Э. Г. Эйдемиллера. – СПб.:.
50. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., 1985.
51. Кок Е.П. Зрительные агнозии. Л., 1967.
52. Кокс Т. Стресс. М., 1981.
53. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. М., 1997. Издание второе, дополненное.- М., 2001.
54. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., 1988.
55. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. М., 1985.
56. Корчажинская В.И., Попова Л.Т. Мозг и пространственное восприятие. М., 1977.
57. Котик Б.С. Межполушарное взаимодействие у человека. Ростов н/Д, 1992.
58. Кохут Х. Восстановление самости. М., 2002.
59. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
60. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познания. М., 1991.
61. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Эмоциональная и смысловая регуляция восприятия у психопатических личностей возбудимого и истероидного круга // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова, 1984, № 12.
62. Кульбах О.С., Зинкевич Е.Р. Педагогическая технология воспитания в медицинском ВУЗе: материалы для практического использования. - Saarbrücken: LAP LAMBERT, Academic Publishing, 2012.
63. Курек Н.С. Дефицит психической активности: пассивность личности и болезнь. М., 1996.
64. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация у детей. Прага: Авиценум, 1985.
65. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: Академия, 2002.
66. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей. М., 1990.
67. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л., 1985.
68. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. М., 2000.
69. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М., 1974, т. 1.
70. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002.
71. Лурия А.Р., Коновалов А.Н., Подгорная А.Я. Расстройства памяти в клинике аневризм передней соединительной артерии. М., 1970.
72. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М., 1966.
73. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М., 1998.
74. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М., 1993.
75. Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению. Вестн. Моск. ун-та. Сер.14, Психология, 1996.
76. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьников. М., 1994.
77. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 2001.
78. Мясищев В.Н. Психология отношений. Москва, Воронеж, 1995.
79. Наркология: Национальное руководство / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 720 с. – (Серия «Национальные руководства»).
80. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

81. Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е.Д. Хомской. Ч. 1,2. М., 1994.
82. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1986.
83. Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1995.
84. Нейрофизиологические механизмы внимания / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1979.
85. Николаева В.В, Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы психологии телесности// 1 Международная конференция памяти А.Р.Лурия. Сборник докладов. / Под ред. Е.Д.Хомской, М., 1997.
86. Основные направления современной психотерапии. / Под ред. А.М.Боковикова. М., 2000.
87. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во Юрайт, 2012.
88. Проблемы афазии и восстановительного обучения / Под ред. Л.С. Цветковой. М., 1979.
89. Психиатрия / под ред. Н. Г. Незнанова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 512 с. – (Серия «Клинические рекомендации»).
90. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1000 с.
91. Психиатрия: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с.
92. Психиатрия: Руководство для врачей: в 2-х тт. / под ред. А. С. Тиганова. – М.: Медицина, 2012. – Т.1. – 808 с.; Т.2. – 896 с.
93. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия. / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. СПб., 2001.
94. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. СПб., 2001.
95. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.В.Карвасарского, СПб., 2000.
96. Пятницкая И. Н. Общая и частная наркология: руководство для врачей / И. Н. Пятницкая. – М.: Медицина, 2008. – 640 с.
97. Раттер М. Помощь трудным детям. М.,1999.
98. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
99. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М., 1999.
- 100.Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. М., 1984.
- 101.Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.
- 102.Руководство по наркологии / под ред. Н.Н. Иванца. – 2-е изд., испр., доп. и расш. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. – 944 с.
- 103.Руководство по психиатрии / Под ред. А.В.Снежневского: в 2-х т. М., 1983.
- 104.Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса. Воронеж, 1993.
- 105.Сатир В. Вы и ваша семья. М., 2000.
- 106.Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М., 1998.
- 107.Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1979.
- 108.Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. М., 1991.
- 109.Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. М., 1978.
- 110.Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М., 1985.
- 111.Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М., 1999.
- 112.Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
- 113.Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика, М., 2002.
- 114.Соколова Е.Т. Самосознания и самооценка при аномалиях личности. М., 1989.

115. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.
116. Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма. М., 2001.
117. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М., 2000.
118. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М., 1983
119. Структурно-функциональная организация развивающегося мозга / Под ред. Д.А. Фарбер, Л.К. Семеновой, В.В. Алферовой и др. Л., 1990.
120. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста: в 3-х тт. М., 1955-1963.
121. Тайсон Р.и Ф. Психоаналитические теории развития, Екатеринбург, 1998.
122. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. Л., 1984.
123. Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991.
124. Томе Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. В 2-х т. – М.:1990.
125. Триумфов А.Г. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М., 1998.
126. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002.
127. Урванцев Л.П. Психология в соматической клинике. Ярославль, 1998.
128. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
129. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002.
130. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М., 1998.
131. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В.. Нейропсихология индивидуальных различий. М., 1997.
132. Хомская Е.Д., Привалова Н.Н., Ениколопова Е.В., Ефимова И.В. и др. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. М., 1995.
133. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1999.
134. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М., 2002.
135. Цветкова Л.С. Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга. М., 1972.
136. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., 1985.
137. Цыганков Б. Д. Психиатрия: Руководство для врачей / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 495 с.
138. Чуркин А. А. Практическое руководство по применению МКБ-10 в психиатрии и наркологии /А. А. Чуркин, А. Н. Мартюшов. – М.:МегаПро, 2010. – 132 с.
139. Шабанов П. Д. Наркология: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп. / П. Д. Шабанов.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 832 с.
140. Шеповальников А.Н., Цицерошин М.Н., Погосян А.А. О роли различных зон коры и их связей в формировании пространственной упорядоченности поля биопотенциалов мозга в постнатальном онтогенезе. // Физиология человека, 1997.
141. Эверли Дж., Розенфельд Р. Стресс: природа и лечение. М., 1985.
142. Юнг К.Г. Тэвистокские лекции. М., 1999.
143. Якушев, М.П. Фундаментальная фармакология в терминах и понятиях: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.П. Якушев, Е.В. Катков, С.В. Денисова. - Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2010. - 136 с. (ЭБС Университетская библиотека-online)

Б) Дополнительная литература:

1. Айрапетов Р.Г. Типичные синдромы и острые состояния в психиатрической практике: учебно-методическое пособие / Р.Г. Айрапетов, Л.Н.Касимова. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородской гос. мед. академии, 1998. – 105 с.
2. Александров А. А. Психогенетика: учебное пособие / А. А. Александров. – СПб.: Питер, 2015. – 192 с.
3. Александров Ю.И., Дружинин В.Н. Теория функциональных систем в психологии. Психологический журнал, 1998, №6.

4. Александровский Ю. А. История отечественной психиатрии: в 3-х тт. / Ю. А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1: Усмирение ипризрение. – 384 с.; Т. 2: Лечение и реабилитация. – 480 с.; Т. 3: Психиатрия в лицах. – 768 с.
5. Александровский Ю. А. Предболезненные состояния и пограничные психические расстройства / Ю. А. Александровский. – М.: Литтерра, 2010. –272 с.
6. Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов / под ред. В. С. Моисеева. – 2- е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 480 с.
7. Альтшулер В. Б. Алкоголизм / В. Б. Альтшулер. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 264 с.
8. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М., 1968.
9. Антропов Ю. А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др.: руководство / Ю.А. Антропов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 264 с.
10. Антропов Ю. А. Основы диагностики психических расстройств / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.– 384 с.
11. Арана Дж. Фармакотерапия психических расстройств: пер.с англ. / Дж.Арана, Дж.Розенбаум. – М.: Изд-во БИНОМ, 2006. – 416 с.
12. Аргунова Ю. Н. Права граждан при оказании психиатрической помощи (Вопросы и ответы) / Ю. Н. Аргунова. – М.: Грифон, 2014. – 640 с.
13. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации // Возрастная физиология. Л., 1975.
14. Ассаджиоли Р. Психосинтез. М., 2002.
15. Атлас “Нервная система человека. Строение и нарушения” / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. М., 2001.
16. Ахутина Т.В. и др. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет. Вестник МГУ, Психология, 1996, №2.
17. Бабин, С.М. Психотерапия психозов. Практическое руководство [Электронный ресурс]/ С.М. Бабин. - СПб : СпецЛит, 2011. - 336 с.
18. Бажин, А.А. Справочник по психофармакологии [Электронный ресурс]/ А.А. Бажин. - СПб : СпецЛит, 2009. - 68 с.
19. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.,1988.
20. Большой психологический словарь / Н. Н. Авдеев и др.; под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Изд. 4-е, расш. – М.: АСТ; СПб: ПРАЙМ-Еврознак, 2009.
21. Бордовская Н.В. и др. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Н.В. Бордовской, рек. Министерством образования и науки РФ. – М.: КноРус, 2010.
22. Братусь Б.С. Актуальные проблемы изучения и коррекции алкоголизма // Психологический журнал, 1987, т.8, № 2.
23. Броун Т.Р.Эпилепсия: Клиническое руководство Пер.с англ. / Т.Р.Броун, Г.Л.Холмс. – М.: Изд-во БИНОМ, 2006. – 288 с.
24. Буклина С. Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга / С. Б. Буклина. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 312 с.
25. Ваисов С. Б. Наркотическая и алкогольная зависимость. Практическое руководство по реабилитации детей и подростков / С. Б. Ваисов. – СПб.: Наука и Техника, 2008. – 272 с.
26. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия // Основные направления современной психотерапии. М., 2000.
27. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейро-психологической диагностики. Спб.
28. Вегетативные расстройства: клиника,диагностика, лечение: Руководство дляврачей / под ред. В. Л. Голубева. – М.:ООО Мед. информ. агентство, 2010. – 637 с.

29. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика и систематика / П.Б. Ганнушкин. – М.: Медицинская книга, 2010. – 124 с.
30. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия, тревога // Московский психотерапевтический журнал, 2001, № 4.
31. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Семейные источники негативной когнитивной схемы при эмоциональных расстройствах (на примере тревожных, депрессивных и соматоформных расстройств)// Московский психотерапевтический журнал, 2001, № 4.
32. Головкин А.И. Наркология: Общие вопросы и патогенез химических зависимостей / А.И. Головкин; под ред. А.Г. Софронова. – СПб.: Изд-во «Артиком», 2008. – 448 с.
33. Голубев В.Л. Неврологические синдромы: Руководство для врачей / В.Л.Голубев, А.М.Вейн. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МЕДпрессинформ, 2007. – 736 с.
34. Гофман А. Г. Клиническая наркология / А.Г. Гофман. – М.: «МИКЛОШ», 2003. – 215 с.
35. Громов С. А. Эпилепсия. Клинико-психологическая диагностика. Пролонгированное исследование / С. А. Громов, О.Н. Якунина, Л.В. Липатова. – Saarbrücken (Deutschland): LAP LAMBERT Academic Publ., 2013. – 213 с.
36. Гуревич Г. Л. Коморбидные расстройства в наркологической практике / Г.Л. Гуревич. – М.: Медпрактика-М, 2007. – 120 с.
37. Гусев Е.И. Лекарственные средства в неврологической клинике: Руководство для врачей / Е.И.Гусев, А.С.Никифоров, А.Б. Гехт. – М.: МЕДпресс-инфо, 2006. – 416 с.
38. Гусева О. В. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств: интеграция образовательного, когнитивно-поведенческого и психодинамического подходов: Руководство для врачей / О. В. Гусева, А. П. Коцюбинский. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 287 с.
39. Джонс П. Б. Шизофрения: клиническое руководство / П.Б. Джонс, П. Ф. Бакли: пер. с англ.; под общ. ред. С. Н. Мосолова. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 192 с.
40. Доброхотова Т. А. Нейропсихиатрия / Т. А. Доброхотова и др. – М.: Изд-во «БИНОМ», 2006. – 304 с.
41. Доронин Б. М. Управление клиническими процессами в неврологии / Б. М. Доронин, Ю. И. Бородин, В. И. Скворцова. – М.: Литтерра, 2007. – 448 с. – (Библиотека невролога).
42. Дьяченко О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребенка. Вопросы психологии, 1997, №4.
43. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. М., 1998.
44. Жмуров В. А. Большой толковый словарь терминов психиатрии / В. А. Жмуров. – Элиста: ЗАО «НПП Джангар», 2010. – 864 с.
45. Зенков Л. Р. Клиническая эпилептология (с элементами нейрофизиологии): Руководство для врачей. – 2-е изд., испр. и доп. / Л.Р. Зенков. – М.: Медицинское информ. агентство, 2010. – 408 с.
46. Зенков Л. Р. Непароксизмальные эпилептические расстройства: руководство для врачей. – 2-е изд. / Л. Р.Зенков. – М.: МЕДпресс-информ, 2013. – 280 с.
47. Зубахина Т. В. Психические болезни с курсом наркологии: Учебное пособие / Т. В. Зубахина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 510 с. – (Среднее медицинское образование).
48. Иваницкий А.М. Главная задача природы: как на основе работы мозга возникают субъективные переживания. Психологический журнал, 1999, №3.
49. Игровая зависимость: клиника, патогенез, терапия / под ред. А. О. Бухановского, В. А. Солдаткина. – Ростов н/Д: ГОУ ВПО «РостГМУ», 2011. – 304 с.
50. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / сост. и ред. А. Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2009, – 279 с.

51. Казаковцев Б. А. Развитие служб психического здоровья: руководство для врачей / Б.А. Казаковцев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 672 с.
52. Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента:: CCRT и дискурс-анализ // Моск. психотер. ж-л, 1996, № 2.
53. Кейсмент П. Обучаясь у пациента. Воронеж, 1995.
54. Кинкулькина М. А. Депрессии при шизофрении и алкоголизме. Клиника и лечение / М. А. Кинкулькина, Н. Н. Иванец. – М.: ИД «МЕД-ПРАКТИКА-М», 2009. – 216 с.
55. Киссин М. Я. Клиническая эпилептология / М.Я. Киссин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. –256 с.
56. Классификации болезней в психиатрии и наркологии: пособие для врачей / под ред. М. М. Милевского. – М.: Изд. «Триада-Х», 2009. – 183 с.
57. Классификации болезней нервной системы: пособие для врачей / под ред. проф.Н.Г. Дубовской. – М.: Триада-Х, 2002. – 256 с.
58. Клиника, диагностика, лечение, судебно-медицинская экспертиза отравлений алкоголем и его суррогатами: пособие для врачей. – СПб.: Медкнига «ЭЛБИ-СПб», 2013. – 656 с.
59. Клинические разборы в психиатрической практике / под ред. А.Г. Гофмана. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 704 с.
60. Котов С. В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство / С. В. Котов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 672 с.
61. Коханов В. П. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций: теория и практика / В.П. Коханов, В.Н. Краснов. – М.: Практическая медицина, 2008. – 448 с.
62. Кулаков С. А. Психосоматика / С. А. Кулаков. – СПб.: Речь, 2010. – 320 с.
63. Кулаков С.А. Руководство по реабилитации наркозависимых / С.А.Кулаков, С.Б.Ваисов. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
64. Кулганов В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
65. Ласков В. Б. Неотложная неврология (догоспитальный этап): учебное пособие / В. Б. Ласков, С. А. Сумин. – М.: ООО «Мед. информ. агентство», 2010. – 376 с.
66. Лаукс Г. Психиатрия и психотерапия: справочник / Г. Лаукс, Х.-Ю. Мёллер: пер. с нем.; под общ. ред. П. И. Сидорова. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 510 с.
67. Левин О. С. Основные лекарственные средства, применяемые в неврологии: справочник. – 10-е изд. / О. С. Левин. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 368 с.
68. Лейтес Н.С. К проблеме сензитивных периодов психического развития человека. В кн. Принцип развития в психологии. М.,1978.
69. Лозовой В. В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики / В. В. Лозовой, О. В. Кремлева, Т. В. Лозовая. – М., 2011. – 448 с.
70. Лыткин В. М. Семиология психических расстройств (краткий клинико-исторический экскурс) / В. М. Лыткин, В. В. Нечипоренко. – М.: ВМедА, 2014. – 234 с.
71. Мазо Г. Э. Терапевтически резистентные депрессии / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – СПб.: ООО «Береста», 2012. – 448 с.
72. Макаров А. Ю.Клиническая неврология. Избранное. –2-е изд., перераб. и доп. / А. Ю. Макаров. – СПб.: Изд-во «Фолиант», 2011. – 280 с.
73. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. – 1024 с.
74. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. М., 1998.
75. Мариллов В. В. Клиническая психопатология: Руководство для врачей / В. В. Мариллов, Т. Ю. Марилова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 608 с.

76. Марютина Т.М. Психофизиологическое созревание как условие психического развития // Учителю о психологии. М., 1995.
77. Маслоу А. По направлению к психологии бытия. М., 2002.
78. Менделевич В. Д. Аддиктивное влечение / В. Д. Менделевич, М. Л. Зобин. – М.: «МЕДпресс-информ», 2012. – 264 с.
79. Менделевич В. Д. Психиатрическая пропедевтика: практическое руководство / В.Д. Менделевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с.
80. Менделевич В. Д. Психиатрическая пропедевтика: практическое руководство / В.Д. Менделевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с.
81. Микадзе Ю.В., Маслов О.Р. Компьютерная программа обсчета и представления результатов нейропсихологического обследования детей “Диакор”.
82. Микиртумов Б. Е. Курс общей психопатологии: руководство / Б. Е. Микиртумов, А. Б. Ильичев. – СПб., 2008. – 328 с
83. МКБ-10 Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. Женева. Всемирная организация здравоохранения, 1992. Перевод. СПб, 1994.
84. Москаленко В. Д. Зависимость: семейная болезнь. – 7-е изд. / В. Д. Москаленко. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2014. – 352 с.
85. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости / под ред. А.Н.Гаранского. – М.: Лаборатория Базовых Знаний; СПб.: Невский Диалект, 2000. – 383 с.
86. Наркотизм. Наркомании. Наркополитика: сборник научных трудов / под ред. А.Г. Софронова. – СПб.: Изд-во Медицинская пресса, 2006. – 552 с.
87. Наркотические средства и психотропные вещества (краткий справочник) / Н.Г. Незнанов, В.В. Афанасьев, Р.В. Бабахаян, Е.С. Бушуев. – СПб.: Изд-во НИИХ СПбГУ, 2004. – 100 с.
88. Неврология: национальное руководство / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1040 с. + CD.
89. Нейрофармакология в таблицах: учебное пособие / И. А. Крюкова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 112 с.
90. Овчинников Б. В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие / Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. – СПб.: СпецЛит, 2010. – 302 с.
91. Острые психические расстройства в интенсивной терапии: практическое руководство / под ред. Б. Р. Гельфанда, В. Н. Краснова. – М.: ООО «Мед. информ. агентство», 2014. – 232 с.
92. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М.Г., Сологуб Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
93. Перлз Ф., Хафферлайн Р., Гудман П. Практикум по гештальттерапии, М., 1994.
94. Пограничная психиатрия: хрестоматия / под ред. Ю.А. Александровского. – М.: РЛС, 2006. – 1280 с. – (Антология отечественной медицины). Питер, 2008. – 912 с.
95. Портнов А. А. Общая психопатология: учебное пособие. – М.: Медицина, 2004. – 272 с.
96. Практикум по патопсихологии /Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского). М., 1987.
97. Практическая неврология: руководство для врачей / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В.В. Шведкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 448 с.
98. Психиатрическая помощь больным шизофренией. Клиническое руководство / под ред. В. Н. Краснова, И. Я. Гуровича, С. Н Мосолова, А. Б. Шмуклера. – М.: Изд. дом «МЕДПРАКТИКА-М», 2007. – 260 с.
99. Психиатрический словарь / В. С. Первый и др. – Ростов/н Дону: Феникс, 2013. – 635 с.

100. Психиатрия войн и катастроф: учебное пособие / под ред. В. К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 431 с.
101. Психиатрия: справочник практического врача / под ред. А. Г. Гофмана. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 592 с.
102. Психические болезни с курсом наркологии / В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, В. А. Евплов; под ред. В. Д. Менделевича. – 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 240 с.
103. Психические расстройства в клинической практике / под ред. А. Б. Смулевича. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 720 с.
104. Психология развития. //Т.Д.Марцинковской. М., 2001.
105. Психопатологический диатез (предвестники психических заболеваний) / Н.С.Шейнина, А.П. Коцюбинский, А.И. Скорик, А.А. Чумаченко. – СПб.: Гиппократ, 2008. – 128 с.
106. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга: руководство для врачей /под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 344 с.
107. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение: руководство для врачей / под ред. Г. И. Сторожаковой, В. К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 303 с.
108. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю. А. Александровского и Н. Г. Незнанова. – М.: Литтерра, 2014. – 1080 с.
109. Роджерс К. Становление личности: взгляд на психотерапию. М., 2001.
110. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
111. Рохлина М. Л. Наркомании. Токсикомании: психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ / М. Л. Рохлина. – М.: Изд-во «Литтерра», 2010. – 256 с.
112. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство). М., 2000.
113. Руководство по неврологии по Адамсу и Виктору / Морис Виктор, Аллан Х.Роппер. – М.: Медицинское информационное агенство, 2006. – 680 с.
114. Рустанович А. В. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках: справочное пособие. – 3-е изд. / А. В. Рустанович, В. К. Шамрей. – СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2006. – 216 с.
115. Рустанович А. В. Шизофрения: учебное пособие / А. В. Рустанович. – СПб.: ЭЛБИ, 2012. – 96 с.
116. Савенко Ю. С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология / Ю. С. Савенко. – М.: Логос, 2013. – 448 с.
117. Сборник методических рекомендаций и пособий для врачей и других специалистов, оказывающих психиатрическую помощь. – М.: ООО «ИПУЗ», 2009. – 512 с.
118. Сидоров П. И. Ментальная медицина: Руководство / П. И. Сидоров, И. А. Новикова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 725 с.
119. Сидоров П. И. Психосоматическая медицина: Руководство для врачей / П. И. Сидоров, А. Г. Соловьев, И. А. Новикова. – М.: МЕДпрессинформ, 2006. – 568 с.
120. Сидоров П. И. Соматогенез алкоголизма: руководство для врачей / П. И. Сидоров, Н. С. Ишеков, А. Г. Соловьёва. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 224 с.
121. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство / П.И. Сидоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 720 с.
122. Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики “Лурия-90”. М., 1991.

123. Скоромец А. А. Неврологический статус и его интерпретация: учебное руководство для врачей. – 2-е изд. / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 256 с.+ DVD
124. Скоромец А. А. Нервные болезни: учебное пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. – 6-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, – 2013. – 560 с.
125. Скоромец А. А. Практикум к занятиям в клинике неврологии: учебное пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 288 с.
126. Скоромец А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство для врачей. – 8-е изд., перераб. и доп. / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. – СПб.: Политехника, 2012. – 623 с.
127. Смулевич А. Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств / А. Б. Смулевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с.
128. Смулевич А. Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств / А. Б. Смулевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с.
129. Смулевич А. Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии / А. Б. Смулевич. – М.: ООО Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2012. – 336 с.
130. Снежневский А. В. Клиническая психиатрия (избранные труды) / А. В. Снежневский. – М.: Медицина, 2004. – 272 с.
131. Снежневский А. В. Общая психопатология: курс лекций / А. В. Снежневский. – 5-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 208 с.
132. Снежневский А. В. Шизофрения: цикл лекций 1964 г. / А. В. Снежневский. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 160 с.
133. Современные виды и методы комплексных судебно-психиатрических экспертных исследований : Сборник методических рекомендаций и пособий для врачей. – М.: ООО «ИПУЗ», 2009. – 224 с.
134. Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С. К обоснованию метода диалогического анализа случая// Вопр. психологии, 1997, № 2.
135. Соловьёва С. Л. Депрессия в терапевтической клинике (патопсихологические, психотерапевтические и психофармакотерапевтические аспекты): Руководство для врачей / С. Л. Соловьёва, Ю. П. Успенский, Е. В. Балухова. – СПб.: «Информ-Мед», 2008. – 204 с.
136. Спиваковская А.С. Комплексная психологическая коррекция в профилактике детских неврозов. Автореферат на соискание ученой степени доктора психологических наук. МГУ, 1989.
137. Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы / под ред. В. Н. Штока, О. С. Левина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицинское информационное агентство, 2013. – 504 с.
138. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. / М. : Юнити-Дана, - 264 с.
139. Тиганов А. А. Общая психопатология: курс лекций / А. А. Тиганов. – М.: Медицинское информ. агентство, 2008. – 128 с.
140. Тополянский В. Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп./ В. Д. Тополянский, М. В. Струковская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.
141. Фармакотерапия в неврологии и психиатрии / под ред. С. Д. Энна и Дж.Т. Койла; пер. с англ под ред. О. С. Левина. – М.: ООО «Мед. информ. агентство», 2007. – 800 с.
142. Фролов Б. С. Основные психопатологические синдромы: руководство для врачей / Б.С. Фролов, В.Э. Пашковский. – 2-е изд.; Психиатрический терминологический

- словарь / Б.С. Фролов, В.А. Дехерт, В.Э. Пашковский. – СПб.: Изд. дом МАПО, 2008. – 412 с.
143. Функциональный диагноз в психиатрии /А.П. Коцюбинский, Н.С, Шейнина, Г.В. Бурковский и др. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 231с.
 144. Хомская Е.Д. Мозг и активация. М., 1972. Хритинин Д. Ф. Лекции по психиатрии / Д. Ф. Хритинин. – М.: Медицина, 2011. – 160 с.
 145. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологического обследования детей. М., 1997.
 146. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. М., 1995.
 147. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., 1997.
 148. Частная неврология: Учебное пособие /под ред. М.М. Одинака. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – 576 с.
 149. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации. М., 1997.
 150. Чуркин А. А. Практическое руководство по применению МКБ-10 в психиатрии и наркологии /А. А. Чуркин, А. Н. Мартюшов. – М.:МегаПро, 2010. – 132 с.
 151. Шерток Л., Соссюр Р. Рождение психоаналитика: от Месмера до Фрейда. М., 1991.
 152. Шпиц Р. Психоанализ детского возраста, М., 1999.
 153. Эволюция психотерапии. В 4-х т., М., 1998.
 154. Энциклопедия глубинной психологии, т.1, 2, 3. М., 1998,1999, 2000.
 155. Эпилепсия / под общ. ред. Н.Г. Незнанова. – СПб.: СПбНИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2010. – 960 с.
 156. Юнг К. Психология бессознательного. М., 1994.

В) Электронные базы данных

Российская научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru.

Г) Электронно-библиотечная система

1. Журнал «Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева» [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные версии номеров журнала. — Электрон. дан. — Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Режим доступа: <http://bekhterev.ru/nauka/nauchnaya-produkciya/zhurnal/skachat-nomer-zhurnal.php>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Информационно-образовательная среда ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные образовательные модули. — Электрон. дан. — Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Режим доступа: <http://edu.bekhterev.ru/mod/page/view.php?id=24>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Методические рекомендации, разработанные научными работниками [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные версии методических рекомендаций, разработанных научными работниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Электрон. дан. — Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Режим доступа: <http://bekhterev.ru/nauka/nauchnaya-produkciya/metodicheskie-rekomendacii/index.php>, свободный. — Загл. с экрана.
4. Методические рекомендации и пособия [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные версии методических рекомендаций и пособий, разработанных научными работниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Электрон. дан. — Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Режим доступа: <http://bekhterev.ru/nauka/nauchnaya-produkciya/metodicheskie-posobiya/index.php>, свободный. — Загл. с экрана.

5. Монографии, написанные сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о монографиях, написанных сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Электрон. дан. — Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Режим доступа: <http://bekhterev.ru/nauka/nauchnaya-produkciya/monografii-nashih-sotrudnikov/index.php>, свободный. — Загл. с экрана.
6. Монографии [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные версии монографий по психиатрии, психотерапии, неврологии, наркологии. — Электрон. дан. — Сайт Общественной организации «Российское общество психиатров». — Режим доступа: <https://psychiatr.ru/tags/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F>, свободный. — Загл. с экрана.
7. Обучающие материалы для специалистов [Электронный ресурс]: база данных содержит обучающие материалы по психиатрии для специалистов. — Электрон. дан. — Сайт Общественной организации «Российское общество психиатров». — Режим доступа: <https://psychiatr.ru/education?s=2>, свободный. — Загл. с экрана.
8. Психиатрические журналы [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные версии журналов по психиатрии и наркологии. — Электрон. дан. — Сайт Общественной организации «Российское общество психиатров». — Режим доступа: <https://psychiatr.ru/magazines>, свободный. — Загл. с экрана.
9. Сборники тезисов [Электронный ресурс]: база данных содержит сборники тезисов конференций по психиатрии, психотерапии, неврологии, наркологии. — Электрон. дан. — Сайт Общественной организации «Российское общество психиатров». — Режим доступа: <https://psychiatr.ru/theses>, свободный. — Загл. с экрана.
10. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Д) Программное обеспечение
Microsoft Open License.

7.2 Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для выполнения научно-квалификационной работы

А) Основная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С.Цветковой. М., Воронеж, 2001.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М., 2000.
3. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа. М., 1995.
4. Алекситимия и методы ее определения при пограничных и психосоматических расстройствах. Методическое пособие. СПб, 1994.
5. Алкоголизм: руководство для врачей / под ред. Н.Н. Иванца, М.А. Винниковой. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 856 с.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т., том 1, гл. 9, 10. М., 1982.
7. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения» / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. М., 2001.
8. Бадалян Л.О. Невропатология. М., 1987.
9. Баженова О.В. Диагностика психического развития ребенка первого года жизни. М., 1985.
10. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. М., 1991.
11. Бек А. Техники когнитивной психотерапии. Моск. Психотер. Ж-л., 1996, №3.
12. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988.

13. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология. М., 2001.
14. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону, 1996.
15. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М., 1988.
16. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
17. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.
18. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев, 1979.
19. Былкина Н.Д. Алекситимия (аналитический обзор зарубежных исследований). Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1995, № 1.
20. Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. С-Пб., 2000.
21. Вассерман Л.И. с соавт. О системном подходе в оценке психологической адаптации. Л., 1994.
22. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб., 1997.
23. Волков В.Т., Стрелис А.К. и др. Личность пациента и болезнь. Томск, 1995.
24. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 тт. М., 1982-1984, т. 5.
25. Газзанига М. Расщепленный человеческий мозг // Восприятие. Механизмы и модели. М., 1974
26. Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии. Моск. Психотер. Журнал, 1996, № 3.
27. Голубев В.Л. Неврологические синдромы: Руководство для врачей / В.Л.Голубев, А.М.Вейн. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МЕДпрессинформ, 2007. – 736 с.
28. Гринсон Р. Практика и техника психоанализа. Новочеркасск, 1994.
29. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н.. Левши. М., 1994.
30. Естественнонаучные основы психологии. М., 1978.
31. Жариков Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М. А. Лебедев. – М.: Мед. информ. агентство, 2014. – 440 с.
32. Жариков Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М. А. Лебедев. – М.: Мед. информ. агентство, 2014. – 440 с.
33. Жмуров В. А. Клиническая психиатрия / В. А. Жмуров. – Элиста: ЗАОр НПП «Джангар», 2010. – 1272 с.
34. Жмуров В. А. Клиническая психиатрия / В. А. Жмуров. – Элиста: ЗАОр НПП «Джангар», 2010. – 1272 с.
35. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., 2000.
36. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М., 1982.
37. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2000.
38. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1980.
39. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. С-Пб., 1996.
40. Кабанов М.М. Некоторые принципиальные вопросы организации медико-психологической службы //Психологический журнал, 1985, т.6, № 3.
41. Кабанов М.М., Личко А.Д., Смирнов В.В. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983.
42. Кан М. Между психотерапевтом и пациентом. СПб., 1997.
43. Карвасарский Б. Д. Психотерапия. СПб., 2000.
44. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб, 2002.
45. Карвасарский Б.Д. Неврозы. Л., 1980.
46. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., 2000.
47. Кискер К.П., Фрайбергер Г., Розе Т.К., Вульф Э. Психиатрия, психосоматика, психотерапия. М., 1999.
48. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., 1983.

49. Киященко Н.К., Московичюте Л.И., Симерницкая Э.Г., Фаллер Т.О., Филиппычева Н.А. Мозг и память. М., 1975.
50. Классификации болезней в психиатрии и наркологии: пособие для врачей / под ред. М. М. Милевского. – М.: Изд. «Триада-Х», 2009. – 183 с.
51. Классификации болезней нервной системы: пособие для врачей / под ред. проф. Н.Г. Дубовской. – М.: Триада-Х, 2002. – 256 с.
52. Клейн М., С.Айзекс, П.Хайманн и др. Развитие в психоанализе, М., 2000.
53. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
54. КЛИНИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО по психическим расстройствам / под ред. Д. Барлоу. – 3-е изд.; пер. с англ. под ред. проф. Э. Г. Эйдемиллера. – СПб.:
55. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., 1985.
56. Кок Е.П. Зрительные агнозии. Л., 1967.
57. Кокс Т. Стресс. М., 1981.
58. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. М., 1997. Издание второе, дополненное.- М., 2001.
59. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., 1988.
60. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. М., 1985.
61. Корчажинская В.И., Попова Л.Т. Мозг и пространственное восприятие. М., 1977.
62. Котик Б.С. Межполушарное взаимодействие у человека. Ростов н/Д, 1992.
63. Кохут Х. Восстановление самости. М., 2002.
64. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
65. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познания. М., 1991.
66. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Эмоциональная и смысловая регуляция восприятия у психопатических личностей возбудимого и истероидного круга // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова, 1984, № 12.
67. Курек Н.С. Дефицит психической активности: пассивность личности и болезнь. М., 1996.
68. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация у детей. Прага: Авиценум, 1985.
69. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: Академия, 2002.
70. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей. М., 1990.
71. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л., 1985.
72. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. М., 2000.
73. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М., 1974, т. 1.
74. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002.
75. Лурия А.Р., Коновалов А.Н., Подгорная А.Я. Расстройства памяти в клинике аневризм передней соединительной артерии. М., 1970.
76. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М., 1966.
77. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М., 1998.
78. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М., 1993.
79. Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению. Вестн. Моск. ун-та. Сер.14, Психология, 1996.
80. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьников. М., 1994.
81. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 2001.

82. Мясищев В.Н. Психология отношений. Москва, Воронеж, 1995.
83. Наркология: Национальное руководство / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 720 с. – (Серия «Национальные руководства»).
84. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.htm>
85. Неврология: национальное руководство / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1040 с. + CD.
86. Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е.Д. Хомской. Ч. 1,2. М., 1994.
87. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1986.
88. Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1995.
89. Нейрофизиологические механизмы внимания / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1979.
90. Николаева В.В, Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы психологии телесности// 1 Международная конференция памяти А.Р.Лурия. Сборник докладов. /Под ред. Е.Д.Хомской, М., 1997.
91. Основные направления современной психотерапии. / Под ред. А.М.Боковикова. М., 2000.
92. Практическая неврология: руководство для врачей / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В.В. Шведкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 448 с.
93. Проблемы афазии и восстановительного обучения / Под ред. Л.С. Цветковой. М., 1979.
94. Психиатрия / под ред. Н. Г. Незнанова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 512 с. – (Серия «Клинические рекомендации»).
95. Психиатрия / под ред. Н. Г. Незнанова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 512 с. – (Серия «Клинические рекомендации»).
96. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1000 с.
97. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1000 с.
98. Психиатрия: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с.
99. Психиатрия: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с.
100. Психиатрия: Руководство для врачей: в 2-х тт. / под ред. А. С. Тиганова. – М.: Медицина, 2012. – Т.1. – 808 с.; Т.2. – 896 с.
101. Психиатрия: Руководство для врачей: в 2-х тт. / под ред. А. С. Тиганова. – М.: Медицина, 2012. – Т.1. – 808 с.; Т.2. – 896 с.
102. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия. / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. СПб., 2001.
103. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. СПб., 2001.
104. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.В.Карвасарского, СПб., 2000.
105. Пятницкая И. Н. Общая и частная наркология: руководство для врачей / И. Н. Пятницкая. – М.: Медицина, 2008. – 640 с.
106. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1999.
107. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
108. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М., 1999.
109. Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. М., 1984.
110. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.

111. Руководство по наркологии / под ред. Н.Н. Иванца. – 2-е изд., испр., доп. и расш. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. – 944 с.
112. Руководство по психиатрии / Под ред. А.В.Снежневского: в 2-х т. М., 1983.
113. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса. Воронеж, 1993.
114. Сатир В. Вы и ваша семья. М., 2000.
115. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М., 1998.
116. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1979.
117. Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. М., 1991.
118. Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. М., 1978.
119. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М., 1985.
120. Скоромец А. А. Нервные болезни: учебное пособие / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. – 6-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, – 2013. – 560 с.
121. Скоромец А. А. Практикум к занятиям в клинике неврологии: учебное пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 288 с.
122. Скоромец А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство для врачей. – 8-е изд., перераб. и доп. / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. – СПб.: Политехника, 2012. – 623 с.
123. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М., 1999.
124. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
125. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика, М., 2002.
126. Соколова Е.Т. Самосознания и самооценка при аномалиях личности. М., 1989.
127. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.
128. Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма. М., 2001.
129. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М., 2000.
130. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М., 1983
131. Структурно-функциональная организация развивающегося мозга / Под ред. Д.А.Фарбер, Л.К.Семеновой, В.В.Алферовой и др. Л., 1990.
132. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста: в 3-х тт. М., 1955-1963.
133. Тайсон Р.и Ф. Психоаналитические теории развития, Екатеринбург, 1998.
134. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. Л., 1984.
135. Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991.
136. Томе Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. В 2-х т. – М.:1990.
137. Триумфов А.Г. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М., 1998.
138. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002.
139. Урванцев Л.П. Психология в соматической клинике. Ярославль, 1998.
140. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
141. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002.
142. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М., 1998.
143. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В.. Нейропсихология индивидуальных различий. М., 1997.
144. Хомская Е.Д., Привалова Н.Н., Ениколопова Е.В., Ефимова И.В. и др. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. М., 1995.
145. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1999.
146. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М., 2002.
147. Цветкова Л.С. Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга. М., 1972.
148. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., 1985.

149. Цыганков Б. Д. Психиатрия: Руководство для врачей / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 495 с.
150. Цыганков Б. Д. Психиатрия: Руководство для врачей / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 495 с.
151. Чуркин А. А. Практическое руководство по применению МКБ-10 в психиатрии и наркологии / А. А. Чуркин, А. Н. Мартюшов. – М.: МегаПро, 2010. – 132 с.
152. Шабанов П. Д. Наркология: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп. / П. Д. Шабанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 832 с.
153. Шеповальников А.Н., Цицерошин М.Н., Погосян А.А. О роли различных зон коры и их связей в формировании пространственной упорядоченности поля биопотенциалов мозга в постнатальном онтогенезе. // Физиология человека, 1997.
154. Эверли Дж., Розенфельд Р. Стресс: природа и лечение. М., 1985.
155. Юнг К.Г. Тэвистокские лекции. М., 1999.
156. Якушев, М.П. Фундаментальная фармакология в терминах и понятиях: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.П. Якушев, Е.В. Катков, С.В. Денисова. - Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2010. - 136 с. (ЭБС Университетская библиотека-online)

Б) Дополнительная литература:

1. Айрапетов Р.Г. Типичные синдромы и острые состояния в психиатрической практике: учебно-методическое пособие / Р.Г. Айрапетов, Л.Н.Касимова. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородской гос. мед. академии, 1998. – 105 с.
2. Александров А. А. Психогенетика: учебное пособие / А. А. Александров. – СПб.: Питер, 2015. – 192 с.
3. Александров Ю.И., Дружинин В.Н. Теория функциональных систем в психологии. Психологический журнал, 1998, №6.
4. Александровский Ю. А. История отечественной психиатрии: в 3-х тт. / Ю. А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1: Усмирение и признание. – 384 с.; Т. 2: Лечение и реабилитация. – 480 с.; Т. 3: Психиатрия в лицах. – 768 с.
5. Александровский Ю. А. Предболезненные состояния и пограничные психические расстройства / Ю. А. Александровский. – М.: Литтерра, 2010. – 272 с.
6. Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов / под ред. В. С. Моисеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 480 с.
7. Альтшулер В. Б. Алкоголизм / В. Б. Альтшулер. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 264 с.
8. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М., 1968.
9. Антропов Ю. А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др.: руководство / Ю.А. Антропов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 264 с.
10. Антропов Ю. А. Основы диагностики психических расстройств / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с.
11. Арана Дж. Фармакотерапия психических расстройств: пер.с англ. / Дж.Арана, Дж.Розенбаум. – М.: Изд-во БИНОМ, 2006. – 416 с.
12. Аргунова Ю. Н. Права граждан при оказании психиатрической помощи (Вопросы и ответы) / Ю. Н. Аргунова. – М.: Грифон, 2014. – 640 с.
13. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации // Возрастная физиология. Л., 1975.
14. Ассаджиоли Р. Психосинтез. М., 2002.
15. Атлас “Нервная система человека. Строение и нарушения” / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. М., 2001.
16. Ахутина Т.В. и др. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет. Вестник МГУ, Психология, 1996, №2.

17. Бабин, С.М. Психотерапия психозов. Практическое руководство [Электронный ресурс]/ С.М. Бабин. - СПб : СпецЛит, 2011. - 336 с.
18. Бажин, А.А. Справочник по психофармакологии [Электронный ресурс] / А.А. Бажин. - СПб : СпецЛит, 2009. - 68 с.
19. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.,1988.
20. Братусь Б.С. Актуальные проблемы изучения и коррекции алкоголизма // Психологический журнал, 1987, т.8, № 2.
21. Броун Т.Р. Эпилепсия: Клиническое руководство Пер.с англ. / Т.Р.Броун, Г.Л.Холмс. – М.: Изд-во БИНОМ, 2006. – 288 с.
22. Буклина С. Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга / С. Б. Буклина. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 312 с.
23. Ваисов С. Б. Наркотическая и алкогольная зависимость. Практическое руководство по реабилитации детей и подростков / С. Б. Ваисов. – СПб.: Наука и Техника, 2008. – 272 с.
24. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия // Основные направления современной психотерапии. М., 2000.
25. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейро-психологической диагностики. Спб.
26. Вегетативные расстройства: клиника, диагностика, лечение: Руководство для врачей / под ред. В. Л. Голубева. – М.: ООО Мед. информ. агентство, 2010. – 637 с.
27. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика и систематика / П.Б. Ганнушкин. – М.: Медицинская книга, 2010. – 124 с.
28. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия, тревога // Московский психотерапевтический журнал, 2001, № 4.
29. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Семейные источники негативной когнитивной схемы при эмоциональных расстройствах (на примере тревожных, депрессивных и соматоформных расстройств)// Московский психотерапевтический журнал, 2001, № 4.
30. Головки А.И. Наркология: Общие вопросы и патогенез химических зависимостей / А.И. Головки; под ред. А.Г. Софронова. – СПб.: Изд-во «Артиком», 2008. – 448 с.
31. Гофман А. Г. Клиническая наркология / А.Г. Гофман. – М.: «МИКЛОШ», 2003. – 215 с.
32. Громов С. А. Эпилепсия. Клинико-психологическая диагностика. Пролонгированное исследование / С. А. Громов, О.Н. Якунина, Л.В. Липатова. – Saarbrücken (Deutschland): LAP LAMBERT Academic Publ., 2013. – 213 с.
33. Гуревич Г. Л. Коморбидные расстройства в наркологической практике / Г.Л. Гуревич.– М.: Медпрактика-М, 2007. – 120 с.
34. Гусев Е.И. Лекарственные средства в неврологической клинике: Руководство для врачей / Е.И.Гусев, А.С.Никифоров, А.Б. Гехт. – М.: МЕДпресс-инфо, 2006. – 416 с.
35. Гусева О. В. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств: интеграция образовательного, когнитивно-поведенческого и психодинамического подходов: Руководство для врачей / О. В. Гусева, А. П. Коцюбинский. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 287 с.
36. Джонс П. Б. Шизофрения: клиническое руководство / П.Б. Джонс, П. Ф. Бакли: пер. с англ.; под общ. ред. С. Н. Мосолова. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 192 с.
37. Доброхотова Т. А. Нейропсихиатрия / Т. А. Доброхотова и др. – М.: Изд-во «БИНОМ», 2006. – 304 с.
38. Доронин Б. М. Управление клиническими процессами в неврологии / Б. М. Доронин, Ю. И. Бородин, В. И. Скворцова. – М.: Литтерра, 2007. – 448 с. – (Библиотека невролога).

39. Дьяченко О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребенка. Вопросы психологии, 1997, №4.
40. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. М., 1998.
41. Жмуров В. А. Большой толковый словарь терминов психиатрии / В. А. Жмуров. – Элиста: ЗАО «НПП Джангар», 2010. – 864 с.
42. Зенков Л. Р. Клиническая эпилептология (с элементами нейрофизиологии): Руководство для врачей. – 2-е изд., испр. и доп. / Л.Р. Зенков. – М.: Медицинское информ. агентство, 2010. – 408 с.
43. Зенков Л. Р. Непароксизмальные эпилептические расстройства: руководство для врачей. – 2-е изд. / Л. Р.Зенков. – М.: МЕДпресс-информ, 2013. – 280 с.
44. Зубахина Т. В. Психические болезни с курсом наркологии: Учебное пособие / Т. В. Зубахина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 510 с. – (Среднее медицинское образование).
45. Иваницкий А.М. Главная задача природы: как на основе работы мозга возникают субъективные переживания. Психологический журнал, 1999, №3.
46. Игровая зависимость: клиника, патогенез, терапия / под ред. А. О. Бухановского, В. А. Солдаткина. – Ростов н/Д: ГОУ ВПО «РостГМУ», 2011. – 304 с.
47. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / сост. и ред. А. Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2009, – 279 с.
48. Казаковцев Б. А. Развитие служб психического здоровья: руководство для врачей / Б.А. Казаковцев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 672 с.
49. Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента:: ССРТ и дискурс-анализ // Моск. психотер. ж-л, 1996, № 2.
50. Кейсмент П. Обучаясь у пациента. Воронеж, 1995.
51. Кинкулькина М. А. Депрессии при шизофрении и алкоголизме. Клиника и лечение / М. А. Кинкулькина, Н. Н. Иванец. – М.: ИД «МЕД-ПРАКТИКА-М», 2009. – 216 с.
52. Киссин М. Я. Клиническая эпилептология / М.Я. Киссин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. –256 с.
53. Классификации болезней в психиатрии и наркологии: пособие для врачей / под ред. М. М. Милевского. – М.: Изд. «Триада-Х», 2009. – 183 с.
54. Клиника, диагностика, лечение, судебно-медицинская экспертиза отравлений алкоголем и его суррогатами: пособие для врачей. – СПб.: Медкнига «ЭЛБИ-СПб», 2013. – 656 с.
55. Клинические разборы в психиатрической практике / под ред. А.Г. Гофмана. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 704 с.
56. Котов С. В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство / С. В. Котов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 672 с.
57. Коханов В. П. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций: теория и практика / В.П. Коханов, В.Н. Краснов. – М.: Практическая медицина, 2008. – 448 с.
58. Кулаков С. А. Психосоматика / С. А. Кулаков. – СПб.: Речь, 2010. – 320 с.
59. Кулаков С.А. Руководство по реабилитации наркозависимых / С.А.Кулаков, С.Б.Вайсов. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
60. Кулганов В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
61. Ласков В. Б. Неотложная неврология (догоспитальный этап): учебное пособие / В. Б. Ласков, С. А. Сумин. – М.: ООО « Мед. информ. агентство», 2010. – 376 с.
62. Лаукс Г. Психиатрия и психотерапия: справочник / Г. Лаукс, Х.-Ю. Мёллер: пер. с нем.; под общ. ред. П. И. Сидорова. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 510 с.

63. Левин О. С. Основные лекарственные средства, применяемые в неврологии: справочник. – 10-е изд. / О. С. Левин. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 368 с.
64. Лейтес Н.С. К проблеме сензитивных периодов психического развития человека. В кн. Принцип развития в психологии. М., 1978,
65. Лозовой В. В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики / В. В. Лозовой, О. В. Кремлева, Т. В. Лозовая. – М., 2011. – 448 с.
66. Лыткин В. М. Семиология психических расстройств (краткий клинико-исторический экскурс) / В. М. Лыткин, В. В. Нечипоренко. – М.: ВМедА, 2014. – 234 с.
67. Мазо Г. Э. Терапевтически резистентные депрессии / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – СПб.: ООО «Береста», 2012. – 448 с.
68. Макаров А. Ю. Клиническая неврология. Избранное. – 2-е изд., перераб. и доп. / А. Ю. Макаров. – СПб.: Изд-во «Фолиант», 2011. – 280 с.
69. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. – 1024 с.
70. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. М., 1998.
71. Мариллов В. В. Клиническая психопатология: Руководство для врачей / В. В. Мариллов, Т. Ю. Марилова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 608 с.
72. Марютина Т.М. Психофизиологическое созревание как условие психического развития // Учителю о психологии. М., 1995.
73. Маслоу А. По направлению к психологии бытия. М., 2002.
74. Менделевич В. Д. Аддиктивное влечение / В. Д. Менделевич, М. Л. Зобин. – М.: «МЕДпресс-информ», 2012. – 264 с.
75. Менделевич В. Д. Психиатрическая пропедевтика: практическое руководство / В.Д. Менделевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с.
76. Менделевич В. Д. Психиатрическая пропедевтика: практическое руководство / В.Д. Менделевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с.
77. Микадзе Ю.В., Маслов О.Р. Компьютерная программа обсчета и представления результатов нейропсихологического обследования детей “Диакор”.
78. Микиртумов Б. Е. Курс общей психопатологии: руководство / Б. Е. Микиртумов, А. Б. Ильичев. – СПб., 2008. – 328 с
79. МКБ-10 Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. Женева. Всемирная организация здравоохранения, 1992. Перевод. СПб, 1994.
80. Москаленко В. Д. Зависимость: семейная болезнь. – 7-е изд. / В. Д. Москаленко. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2014. – 352 с.
81. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости / под ред. А.Н.Гаранского. – М.: Лаборатория Базовых Знаний; СПб.: Невский Диалект, 2000. – 383 с.
82. Наркотизм. Наркомании. Наркополитика: сборник научных трудов / под ред. А.Г. Софронова. – СПб.: Изд-во Медицинская пресса, 2006. – 552 с.
83. Наркотические средства и психотропные вещества (краткий справочник) / Н.Г. Незнанов, В.В. Афанасьев, Р.В. Бабахаян, Е.С. Бушуев. – СПб.: Изд-во НИИХ СПбГУ, 2004. – 100 с.
84. Нейрофармакология в таблицах: учебное пособие / И. А. Крюкова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 112 с.
85. Овчинников Б. В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие / Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. – СПб.: СпецЛит, 2010. – 302 с.
86. Острые психические расстройства в интенсивной терапии: практическое руководство / под ред. Б. Р. Гельфанда, В. Н. Краснова. – М.: ООО «Мед. информ. агентство», 2014. – 232 с.

87. Перлз Ф., Хафферлайн Р., Гудман П. Практикум по гештальттерапии, М., 1994.
88. Пограничная психиатрия: хрестоматия / под ред. Ю.А. Александровского. – М.: РЛС, 2006. – 1280 с. – (Антология отечественной медицины). Питер, 2008. – 912 с.
89. Портнов А. А. Общая психопатология: учебное пособие. – М.: Медицина, 2004. – 272 с.
90. Практикум по патопсихологии /Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского). М., 1987.
91. Практическая неврология: руководство для врачей / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В.В. Шведкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 448 с.
92. Психиатрическая помощь больным шизофренией. Клиническое руководство / под ред. В. Н. Краснова, И. Я. Гуровича, С. Н Мосолова, А. Б. Шмуклера. – М.: Изд. дом «МЕДПРАКТИКА-М», 2007. – 260 с.
93. Психиатрический словарь / В. С. Первый и др. – Ростов/н Дону: Феникс, 2013. – 635 с.
94. Психиатрия войн и катастроф: учебное пособие / под ред. В. К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 431 с.
95. Психиатрия: справочник практического врача / под ред. А. Г. Гофмана. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 592 с.
96. Психические болезни с курсом наркологии / В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, В. А. Евплов; под ред. В. Д. Менделевича. – 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 240 с.
97. Психические расстройства в клинической практике / под ред. А. Б. Смулевича. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 720 с.
98. Психология развития. //Т.Д.Марцинковской. М., 2001.
99. Психопатологический диатез (предвестники психических заболеваний) / Н.С.Шейнина, А.П. Коцюбинский, А.И. Скорик, А.А. Чумаченко. – СПб.: Гиппократ, 2008. – 128 с.
100. Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга: руководство для врачей /под ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 344 с.
101. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение: руководство для врачей / под ред. Г. И. Сторожаковой, В. К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 303 с.
102. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю. А. Александровского и Н. Г. Незнанова. – М.: Литтерра, 2014. – 1080 с.
103. Роджерс К. Становление личности: взгляд на психотерапию. М., 2001.
104. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
105. Рохлина М. Л. Наркомании. Токсикомании: психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ / М. Л. Рохлина. – М.: Изд-во «Литтерра», 2010. – 256 с.
106. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство). М., 2000.
107. Руководство по неврологии по Адамсу и Виктору / Морис Виктор, Аллан Х.Роппер. – М.: Медицинское информационное агенство, 2006. – 680 с.
108. Рустанович А. В. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках: справочное пособие. – 3-е изд. / А. В. Рустанович, В. К. Шамрей. – СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2006. – 216 с.
109. Рустанович А. В. Шизофрения: учебное пособие / А. В. Рустанович. – СПб.: ЭЛБИ, 2012. – 96 с.
110. Савенко Ю. С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология / Ю. С. Савенко. – М.: Логос, 2013. – 448 с.

111. Сборник методических рекомендаций и пособий для врачей и других специалистов, оказывающих психиатрическую помощь. – М.: ООО «ИПУЗ», 2009. – 512 с.
112. Сидоров П. И. Ментальная медицина: Руководство / П. И. Сидоров, И. А. Новикова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 725 с.
113. Сидоров П. И. Психосоматическая медицина: Руководство для врачей / П. И. Сидоров, А. Г. Соловьев, И. А. Новикова. – М.: МЕДпрессинформ, 2006. – 568 с.
114. Сидоров П. И. Соматогенез алкоголизма: руководство для врачей / П. И. Сидоров, Н. С. Ишеков, А. Г. Соловьёва. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 224 с.
115. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство / П.И. Сидоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 720 с.
116. Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики “Лурия-90”. М., 1991.
117. Скоромец А. А. Неврологический статус и его интерпретация: учебное руководство для врачей. – 2-е изд. / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 256 с.+ DVD
118. Смулевич А. Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств / А. Б. Смулевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с.
119. Смулевич А. Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств / А. Б. Смулевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с.
120. Смулевич А. Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии / А. Б. Смулевич. – М.: ООО Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2012. – 336 с.
121. Снежневский А. В. Клиническая психиатрия (избранные труды) / А. В. Снежневский. – М.: Медицина, 2004. – 272 с.
122. Снежневский А. В. Общая психопатология: курс лекций / А. В. Снежневский. – 5-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 208 с.
123. Снежневский А. В. Шизофрения: цикл лекций 1964 г. / А. В. Снежневский. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 160 с.
124. Современные виды и методы комплексных судебно-психиатрических экспертных исследований : Сборник методических рекомендаций и пособий для врачей. – М.: ООО «ИПУЗ», 2009. – 224 с.
125. Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С. К обоснованию метода диалогического анализа случая// Вопр. психологии, 1997, № 2.
126. Соловьёва С. Л. Депрессия в терапевтической клинике (патопсихологические, психотерапевтические и психофармакотерапевтические аспекты): Руководство для врачей / С. Л. Соловьёва, Ю. П. Успенский, Е. В. Балуква. – СПб.: «Информ-Мед», 2008. – 204 с.
127. Спиваковская А.С. Комплексная психологическая коррекция в профилактике детских неврозов. Автореферат на соискание ученой степени доктора психологических наук. МГУ, 1989.
128. Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы / под ред. В. Н. Штока, О. С. Левина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицинское информационное агентство, 2013. – 504 с.
129. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. / М. : Юнити-Дана, - 264 с.
130. Тиганов А. А. Общая психопатология: курс лекций / А. А. Тиганов. – М.: Медицинское информ. агентство, 2008. – 128 с.
131. Тополянский В. Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп./ В. Д. Тополянский, М. В. Струковская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.

132. Фармакотерапия в неврологии и психиатрии / под ред. С. Д. Энна и Дж.Т. Койла; пер. с англ под ред. О. С. Левина. – М.: ООО «Мед. информ. агентство», 2007. – 800 с.
133. Фролов Б. С. Основные психопатологические синдромы: руководство для врачей / Б.С. Фролов, В.Э. Пашковский. – 2-е изд.; Психиатрический терминологический словарь / Б.С. Фролов, В.А. Дехерт, В.Э. Пашковский. – СПб.: Изд. дом МАПО, 2008. – 412 с.
134. Функциональный диагноз в психиатрии /А.П. Коцюбинский, Н.С, Шейнина, Г.В. Бурковский и др. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 231с.
135. Хомская Е.Д. Мозг и активация. М., 1972.
136. Хритинин Д. Ф. Лекции по психиатрии / Д. Ф. Хритинин. – М.: Медицина, 2011. – 160 с.
137. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологического обследования детей. М., 1997.
138. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. М., 1995.
139. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., 1997.
140. Частная неврология: Учебное пособие /под ред. М.М. Одинака. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – 576 с.
141. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации. М., 1997.
142. Чуркин А. А. Практическое руководство по применению МКБ-10 в психиатрии и наркологии /А. А. Чуркин, А. Н. Мартюшов. – М.:МегаПро, 2010. – 132 с.
143. Шерток Л., Соссюр Р. Рождение психоаналитика: от Месмера до Фрейда. М., 1991.
144. Шпиц Р. Психоанализ детского возраста, М., 1999.
145. Эволюция психотерапии. В 4-х т., М., 1998.
146. Энциклопедия глубинной психологии, т.1, 2, 3. М., 1998,1999, 2000.
147. Эпилепсия / под общ. ред. Н.Г. Незнанова. – СПб.: СПбНИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2010. – 960 с.
148. Юнг К. Психология бессознательного. М., 1994.

В) Электронные базы данных

Российская научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru.

Г) Электронно-библиотечная система

11. Журнал «Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева» [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные версии номеров журнала. — Электрон. дан. — Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Режим доступа: <http://bekhterev.ru/nauka/nauchnaya-produkciya/zhurnal/skachat-nomer-zhurnal.php>, свободный. — Загл. с экрана.
12. Информационно-образовательная среда ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные образовательные модули. — Электрон. дан. — Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Режим доступа: <http://edu.bekhterev.ru/mod/page/view.php?id=24>, свободный. — Загл. с экрана.
13. Методические рекомендации, разработанные научными работниками [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные версии методических рекомендаций, разработанных научными работниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Электрон. дан. — Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Режим доступа: <http://bekhterev.ru/nauka/nauchnaya-produkciya/metodicheskie-rekomendacii/index.php>, свободный. — Загл. с экрана.

14. Методические рекомендации и пособия [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные версии методических рекомендаций и пособий, разработанных научными работниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Электрон. дан. — Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Режим доступа: <http://bekhterev.ru/nauka/nauchnaya-produkciya/metodicheskie-posobiya/index.php>, свободный. — Загл. с экрана.
15. Монографии, написанные сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о монографиях, написанных сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Электрон. дан. — Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». — Режим доступа: <http://bekhterev.ru/nauka/nauchnaya-produkciya/monografii-nashih-sotrudnikov/index.php>, свободный. — Загл. с экрана.
16. Монографии [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные версии монографий по психиатрии, психотерапии, неврологии, наркологии. — Электрон. дан. — Сайт Общественной организации «Российское общество психиатров». — Режим доступа: <https://psychiatr.ru/tags/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F>, свободный. — Загл. с экрана.
17. Обучающие материалы для специалистов [Электронный ресурс]: база данных содержит обучающие материалы по психиатрии для специалистов. — Электрон. дан. — Сайт Общественной организации «Российское общество психиатров». — Режим доступа: <https://psychiatr.ru/education?s=2>, свободный. — Загл. с экрана.
18. Психиатрические журналы [Электронный ресурс]: база данных содержит электронные версии журналов по психиатрии и наркологии. — Электрон. дан. — Сайт Общественной организации «Российское общество психиатров». — Режим доступа: <https://psychiatr.ru/magazines>, свободный. — Загл. с экрана.
19. Сборники тезисов [Электронный ресурс]: база данных содержит сборники тезисов конференций по психиатрии, психотерапии, неврологии, наркологии. — Электрон. дан. — Сайт Общественной организации «Российское общество психиатров». — Режим доступа: <https://psychiatr.ru/theses>, свободный. — Загл. с экрана.
20. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Д) Программное обеспечение
Microsoft Open License.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническое обеспечение дисциплин формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению «Клиническая медицина» действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы.

Центр располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских, а также выполнение научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных рабочим учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

| | |
|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу: 192019, г. Санкт Петербург, ул. Бехтерева, дом 3, корпус 6, 3 этаж | Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: столы, стулья, мультимедийный проектор BenQ MP 777, экран на штативе ScreenMedia Apollo T.200x200см, ноутбук Toshiba Satellite C650-18M (подключен к сети интернет), аудиокolonки Sven SPS-607, доска мелованная 100*150см, флипчарт д/рисования маркером на треноге Attashe |
| Помещение для самостоятельной работы по адресу: 192019, г. Санкт Петербург, ул. Бехтерева, дом 3, корпус 6, 3 этаж, читальный зал, компьютерный класс | 4 персональных компьютера с доступом в интернет, лицензионным программным обеспечением и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования по адресу: г. Санкт Петербург, ул. Бехтерева, дом 3, корпус 6, 3 этаж, служебное помещение | |

9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП, оцениваемые на государственном экзамене.

Государственный экзамен направлен на оценку уровня сформированных у выпускника следующих компетенций:

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- Способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- Способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- Способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- Способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- Способность и готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической медицины (по заявленной направленности) (ПК-1);
- Способность и готовность к самостоятельной научно-педагогической деятельности в области клинической медицины (по заявленной направленности) (ПК-2).

9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

При оценке сформированности компетенций выпускника при сдаче государственного экзамена используется 4-х бальная шкала: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При оценке сформированности компетенций выпускника комиссия основывается на следующих показателях и критериях оценивания освоения компетенций:

| Компетенция, этап освоения компетенции* | Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенций (планируемые результаты обучения) | Шкала и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практически значимых задач, в том числе в междисциплинарных | Знать: - природу, структуру, основные этапы и тенденции исторической эволюции науки, ее место и роль в духовной и материально-практической сферах жизни общества; - логический аппарат критического научного мышления; | - Допускает грубые ошибки в некоторых знаниях о природе, структуру, основные этапы и тенденции исторической эволюции науки, ее место и роль в духовной и материально-практической сферах жизни общества; - логический | - Знает, но допускает существенные ошибки в знаниях о природе, структуру, основные этапы и тенденции исторической эволюции науки, ее место и роль в духовной и материально-практической жизни общества; - логический | - Знает, но допускает не существенные ошибки в знаниях о природе, структуру, основные этапы и тенденции исторической эволюции науки, ее место и роль в духовной и материально-практической жизни общества; - логический | - Обладает знаниями о природе, структуру, основные этапы и тенденции исторической эволюции науки, ее место и роль в духовной и материально-практической жизни общества; - логический аппарат критического научного |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|
| областях. | историю развития медицинской науки. | аппарат критического научного мышления; историю развития медицинской науки | аппарат критического научного мышления; историю развития медицинской науки | аппарат критического научного мышления; историю развития медицинской науки | мышления; историю развития медицинской науки |
| | Уметь: проблематизировать предмет исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и построения методологически корректных программ научного поиска. | Допускает грубые ошибки в умении проблематизировать предмет исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и построения методологически корректных программ научного поиска. | Допускает существенные ошибки в умении проблематизировать предмет исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и построения методологически корректных программ научного поиска. | Допускает не существенные ошибки в умении проблематизировать предмет исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и построения методологически корректных программ научного поиска. | Умеет проблематизировать предмет исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и построения методологически корректных программ научного поиска. |
| | Владеть: навыками научного, диалектического, эвристического | Допускает грубые ошибки в навыках научного, диалектического, | Владеет навыками, но допускает существенные ошибки в навыках научного, | Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки в навыках научного, | Владеет навыками научного, диалектического, эвристического |

| | мышления. | эвристическо го мышления. | диалектическ ого, эвристическо го мышления. | диалектическ ого, эвристическо го мышления. | мышления. |
|--|--|---|--|---|---|
| УК-2 Способност ь проектирова ть и осуществля ть комплексны е исследовани я, в том числе междисципл инарные, на основе целостного системного научного мировоззре ния с использован ием знаний в области истории и философии науки | Знать: - историческ и сформировав шиеся типы мировоззрен ия, взаимосвязи между ними, развить целостное, диалектично е научное мировоззрен ие. | - Допускает грубые ошибки в некоторых знаниях о исторически сформировав шиеся типы мировоззрен ия, взаимосвязи между ними, развить целостное, диалектично е научное мировоззрен ие. | - Знает, но допускает существенны е ошибки в знаниях о исторически сформировав шиеся типы мировоззрен ия, взаимосвязи между ними, развить целостное, диалектично е научное мировоззрен ие. | - Знает, но допускает не существенны е ошибки в знаниях о исторически сформировав шиеся типы мировоззрен ия, взаимосвязи между ними, развить целостное, диалектично е научное мировоззрен ие. | - Обладает знаниями о исторически сформировав шиеся типы мировоззрен ия, взаимосвязи между ними, развить целостное, диалектично е научное мировоззрен ие. |
| | Уметь: идентифицир овать науку в составе многообрази я видов донаучного и вне научного знания, а также определять антропологи чески осмысленны е задачи научного исследовани я. | Допускает грубые ошибки в умении идентифицир овать науку в составе многообрази я видов донаучного и вне научного знания, а также определять антропологи чески осмысленны е задачи научного исследовани я. | Допускает существенны е ошибки в умении идентифицир овать науку в составе многообрази я видов донаучного и вне научного знания, а также определять антропологи чески осмысленны е задачи научного исследовани я. | Допускает не существенны е ошибки в умении идентифицир овать науку в составе многообрази я видов донаучного и вне научного знания, а также определять антропологи чески осмысленны е задачи научного исследовани я. | Умеет идентифицир овать науку в составе многообрази я видов донаучного и вне научного знания, а также определять антропологи чески осмысленны е задачи научного исследовани я. |
| | Владеть: навыками применения философских принципов универсальн ой взаимосвязи, | Допускает грубые ошибки в навыках применения философских принципов универсальн | Владеет навыками, но допускает существенны е ошибки в навыках применения философских | Владеет навыками, но допускает не существенны е ошибки в навыках применения философских | Владеет навыками применения философских принципов универсальн ой взаимосвязи, |

| | системности, синергетичности. | ой взаимосвязи, системности, синергетичности. | принципов универсальной взаимосвязи, системности, синергетичности. | принципов универсальной взаимосвязи, системности, синергетичности. | системности, синергетичности. |
|---|--|---|---|--|--|
| УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Знать: Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | Допускает грубые ошибки в некоторых знаниях об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | Знает, но допускает существенные ошибки в знаниях об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | Знает, но допускает не существенные ошибки в знаниях об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | Обладает знаниями об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. |
| | Уметь: - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в | - Допускает грубые ошибки в умении следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный | - Допускает существенные ошибки в умении следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный | - Допускает не существенные ошибки в умении следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный | - Допускает не существенные ошибки в умении следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>российских и международных исследователей коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> | <p>выбор в процессе работы в российских и международных исследователей коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> | <p>выбор в процессе работы в российских и международных исследователей коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> | <p>личный выбор в процессе работы в российских и международных исследователей коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> | <p>российских и международных исследователей коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> |
| | <p>Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективно</p> | <p>- Допускает грубые ошибки в навыках анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов</p> | <p>- Владеет навыками, но допускает существенные ошибки в навыках анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями</p> | <p>- Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки в навыках анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями</p> | <p>- Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <p>деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>- технология ми планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> | <p>коллективно й деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>- технология ми планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> | <p>ми оценки результатов коллективно й деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>- технология ми планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> | <p>ми оценки результатов коллективно й деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>- технология ми планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> | <p>деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>- технология ми планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> |
| <p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии</p> | <p>Знать: - нормы современного иностранного языка разговорного</p> | <p>- Допускает грубые ошибки в некоторых знаниях о нормах современного</p> | <p>- Знает, но допускает существенные ошибки в знаниях о нормах современного</p> | <p>- Знает, но допускает не существенные ошибки в знаниях о нормах современного</p> | <p>- Обладает знаниями о нормах современного иностранного языка</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> | <p>, публицистического, официально-делового, научного стилей общения в профессиональной деятельности ; способы восприятия, понимания и интерпретации высказывания устной и письменной формы общения на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации.</p> | <p>о иностранного языка разговорного , публицистического, официально-делового, научного стилей общения в профессиональной деятельности ; способы восприятия, понимания и интерпретации высказывания устной и письменной формы общения на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации.</p> | <p>о иностранного языка разговорного , публицистического, официально-делового, научного стилей общения в профессиональной деятельности ; способы восприятия, понимания и интерпретации высказывания устной и письменной формы общения на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации.</p> | <p>о иностранного языка разговорного , публицистического, официально-делового, научного стилей общения в профессиональной деятельности ; способы восприятия, понимания и интерпретации высказывания устной и письменной формы общения на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации.</p> | <p>разговорного , публицистического, официально-делового, научного стилей общения в профессиональной деятельности ; способы восприятия, понимания и интерпретации высказывания устной и письменной формы общения на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации.</p> |
| | <p>Уметь: - эффективно использовать для восприятия, понимания и интерпретации чужого письменного и устного высказывания на иностранном языке техники речевого общения, свойственные для</p> | <p>- Допускает грубые ошибки в умении эффективно использовать для восприятия, понимания и интерпретации чужого письменного и устного высказывания на иностранном языке техники речевого</p> | <p>- Допускает существенные ошибки в умении эффективно использовать для восприятия, понимания и интерпретации чужого письменного и устного высказывания на иностранном языке техники речевого</p> | <p>- Допускает не существенные ошибки в умении эффективно использовать для восприятия, понимания и интерпретации чужого письменного и устного высказывания на иностранном языке техники</p> | <p>- Умеет эффективно использовать для восприятия, понимания и интерпретации чужого письменного и устного высказывания на иностранном языке техники речевого общения, свойственные для</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>профессиональной коммуникации; продуцировать собственные письменные и устные высказывания в объеме, достаточном для достижения целей коммуникативной ситуации в соответствии с нормами современного иностранного языка.</p> | <p>общения, свойственные для профессиональной коммуникации; продуцировать собственные письменные и устные высказывания в объеме, достаточном для достижения целей коммуникативной ситуации в соответствии с нормами современного иностранного языка.</p> | <p>общения, свойственные для профессиональной коммуникации; продуцировать собственные письменные и устные высказывания в объеме, достаточном для достижения целей коммуникативной ситуации в соответствии с нормами современного иностранного языка.</p> | <p>речевого общения, свойственные для профессиональной коммуникации; продуцировать собственные письменные и устные высказывания в объеме, достаточном для достижения целей коммуникативной ситуации в соответствии с нормами современного иностранного языка.</p> | <p>профессиональной коммуникации; продуцировать собственные письменные и устные высказывания в объеме, достаточном для достижения целей коммуникативной ситуации в соответствии с нормами современного иностранного языка.</p> |
| <p>Владеть: - нормами всех уровней системы английского языка (фонетический, словообразовательный, лексический, стилистический уровни); - способами передачи информации с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; - речевыми</p> | <p>- Допускает грубые ошибки в навыках всех уровней системы английского языка (фонетический, словообразовательный, лексический, стилистический уровни); - способами передачи информации с иностранного на русский и с русского иностранный</p> | <p>- Владеет навыками, но допускает существенные ошибки в навыках всех уровней системы английского языка (фонетический, словообразовательный, лексический, стилистический уровни); - способами передачи информации с иностранного на русский и с русского</p> | <p>- Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки в навыках всех уровней системы английского языка (фонетический, словообразовательный, лексический, стилистический уровни); - способами передачи информации с иностранного на русский и с русского</p> | <p>- Владеет навыками всех уровней системы английского языка (фонетический, словообразовательный, лексический, стилистический уровни); - способами передачи информации с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; - речевыми</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | техниками успешной презентации собственных идей, мыслей на иностранном языке; стратегиями и тактиками восприятия, понимания, интерпретации чужого высказывания, используя потенциал всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо). | язык; - речевыми техниками успешной презентации собственных идей, мыслей на иностранном языке; стратегиями и тактиками восприятия, понимания, интерпретации чужого высказывания, используя потенциал всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо). | на иностранный язык; - речевыми техниками успешной презентации собственных идей, мыслей на иностранном языке; стратегиями и тактиками восприятия, понимания, интерпретации чужого высказывания, используя потенциал всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо). | на иностранный язык; - речевыми техниками успешной презентации собственных идей, мыслей на иностранном языке; стратегиями и тактиками восприятия, понимания, интерпретации чужого высказывания, используя потенциал всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо). | техниками успешной презентации собственных идей, мыслей на иностранном языке; стратегиями и тактиками восприятия, понимания, интерпретации чужого высказывания, используя потенциал всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо). |
| УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать: Этические нормы в профессиональной деятельности | Допускает грубые ошибки в некоторых знаниях об этических нормах в профессиональной деятельности | Знает, но допускает существенные ошибки в знаниях об этических нормах в профессиональной деятельности | Знает, но допускает не существенные ошибки в знаниях об этических нормах в профессиональной деятельности | Обладает знаниями об этических нормах в профессиональной деятельности |
| | Уметь: Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Допускает грубые ошибки в умении следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Допускает существенные ошибки в умении следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Допускает не существенные ошибки в умении следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| | Владеть: Навыками | Допускает грубые | Владеет навыками, но | Владеет навыками, но | Владеет навыками |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | реализации этических норм в профессиональной деятельности | ошибки в навыках реализации этических норм в профессиональной деятельности | допускает существенные ошибки в навыках реализации этических норм в профессиональной деятельности | допускает не существенные ошибки в навыках реализации этических норм в профессиональной деятельности | реализации этических норм в профессиональной деятельности |
| УК-6 Способность планировать и решать задачи самостоятельно и личностного развития. | Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Допускает грубые ошибки в знаниях о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Знает, но допускает существенные ошибки в знаниях о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Знает, но допускает не существенные ошибки в знаниях о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Обладает знаниями о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. |
| | Уметь: - формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной | - Допускает грубые ошибки в умении формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития | - Допускает существенные ошибки в умении формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития | - Допускает не существенные ошибки в умении формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций | - Умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>деятельности , этапов профессионального роста, индивидуальных-личностных особенностей;</p> <p>осуществляют личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>области профессиональной деятельности , этапов профессионального роста, индивидуальных-личностных особенностей;</p> <p>осуществляют личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>области профессиональной деятельности , этапов профессионального роста, индивидуальных-личностных особенностей;</p> <p>осуществляют личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>развития области профессиональной деятельности , этапов профессионального роста, индивидуальных-личностных особенностей;</p> <p>осуществляют личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> | <p>деятельности , этапов профессионального роста, индивидуальных-личностных особенностей;</p> <p>осуществляют личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> |
| <p>Владеть:</p> <p>- приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуальных-личностных, профессиона</p> | <p>- Допускает грубые ошибки в навыках приемах и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуаль</p> | <p>- Владеет навыками, но допускает существенные ошибки в навыках приемах и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки</p> | <p>- Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки в навыках приемах и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки</p> | <p>- Владеет навыками приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуальных-личностных,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | льно-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. |
| ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | Знать: Принципы организации проведения научных исследований, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов | Допускает грубые ошибки в некоторых знаниях о принципах организации проведения научных исследований, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов | Знает, но допускает существенные ошибки в знаниях о принципах организации проведения научных исследований, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов | Знает, но допускает не существенные ошибки в знаниях о принципах организации проведения научных исследований, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов | Обладает знаниями о принципах организации проведения научных исследований, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов |
| | Уметь: Составлять общий план работы по заданной теме, проводить информационный поиск | Допускает грубые ошибки в умении составлять общий план работы по заданной теме, проводить информационный поиск | Допускает существенные ошибки в умении составлять общий план работы по заданной теме, проводить информационный поиск | Допускает не существенные ошибки в умении составлять общий план работы по заданной теме, проводить информационный поиск | Умеет составлять общий план работы по заданной теме, проводить информационный поиск |
| | Владеть: Навыками работы : электронным и текстами, таблицами и | Допускает грубые ошибки в навыках работы : электронным | Владеет навыками, но допускает существенные ошибки в навыках | Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки в навыках | Владеет навыками работы : электронным и текстами, таблицами и |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | презентациями; навыками заботы с программами статистической обработки данных, информационного поиска | и текстами, таблицами и презентациями; навыками заботы с программами статистической обработки данных, информационного поиска | работы : электронным и текстами, таблицами и презентациями; навыками заботы с программами статистической обработки данных, информационного поиска | работы : электронным и текстами, таблицами и презентациями; навыками заботы с программами статистической обработки данных, информационного поиска | презентациями; навыками заботы с программами статистической обработки данных, информационного поиска | |
| ОПК-2 Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины | Знать: Современные методы исследования и статистической обработки данных | Допускает грубые ошибки в некоторых знаниях о современных методах исследования и статистической обработки данных | Знает, но допускает существенные ошибки в знаниях о современных методах исследования и статистической обработки данных | Знает, но допускает не существенные ошибки в знаниях о современных методах исследования и статистической обработки данных | Обладает знаниями о современных методах исследования и статистической обработки данных | |
| | Уметь: Использовать современные методы решения поставленных задач, проводить статистический анализ данных с применением информационных технологий | Допускает грубые ошибки в умении использовать современные методы решения поставленных задач, проводить статистический анализ данных с применением информационных технологий | Допускает существенные ошибки в умении использовать современные методы решения поставленных задач, проводить статистический анализ данных с применением информационных технологий | Допускает не существенные ошибки в умении использовать современные методы решения поставленных задач, проводить статистический анализ данных с применением информационных технологий | Допускает не существенные ошибки в умении использовать современные методы решения поставленных задач, проводить статистический анализ данных с применением информационных технологий | Умеет использовать современные методы решения поставленных задач, проводить статистический анализ данных с применением информационных технологий |
| | Владеть: Современными методами исследования и статистической обработки данных | Допускает грубые ошибки в навыках владения современным и методами исследования | Владеет навыками, но допускает существенные ошибки в навыках владения современным | Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки в навыках владения современным | Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки в навыках владения современным | Владеет навыками современным и методами исследования и статистической обработки |

| | | я и статистической обработки данных | и методами исследования и статистической обработки данных | и методами исследования и статистической обработки данных | данных |
|--|--|--|--|---|--|
| ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | Знать: Организацию хранения патентной информации в России и за рубежом, виды объектов интеллектуальной собственности и способы ее защиты | Допускает грубые ошибки в некоторых знаниях об организации хранения патентной информации в России и за рубежом, виды объектов интеллектуальной собственности и способы ее защиты | Знает, но допускает существенные ошибки в знаниях об организации хранения патентной информации в России и за рубежом, виды объектов интеллектуальной собственности и способы ее защиты | Знает, но допускает не существенные ошибки в знаниях об организации хранения патентной информации в России и за рубежом, виды объектов интеллектуальной собственности и способы ее защиты | Обладает знаниями об организации хранения патентной информации в России и за рубежом, виды объектов интеллектуальной собственности и способы ее защиты |
| | Уметь: Провести патентное исследование м, оценить «патентоспособность» объекта, патентную чистоту технологии или объекта исследования, разработки | Допускает грубые ошибки в умении провести патентное исследование м, оценить «патентоспособность» объекта, патентную чистоту технологии или объекта исследования, разработки | Допускает существенные ошибки в умении провести патентное исследование м, оценить «патентоспособность» объекта, патентную чистоту технологии или объекта исследования, разработки | Допускает не существенные ошибки в умении провести патентное исследование м, оценить «патентоспособность» объекта, патентную чистоту технологии или объекта исследования, разработки | Умеет провести патентное исследование м, оценить «патентоспособность» объекта, патентную чистоту технологии или объекта исследования, разработки |
| | Владеть: Методами поиска, оценки и защиты объектов интеллектуальной собственности и в России и | Допускает грубые ошибки в навыках владения методами поиска, оценки и защиты объектов | Владеет навыками, но допускает существенные ошибки в навыках владения методами поиска, оценки и | Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки в навыках владения методами поиска, оценки и | Владеет методами поиска, оценки и защиты объектов интеллектуальной собственности и в России и |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | за рубежом. | интеллектуальной собственности и в России и за рубежом. | защиты объектов интеллектуальной собственности и в России и за рубежом. | защиты объектов интеллектуальной собственности и в России и за рубежом. | за рубежом. |
| ОПК-4 Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. | Знать: Методы внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и методы инновационной деятельности, принципы трансляционной медицины, направленные на охрану здоровья граждан. | Допускает грубые ошибки в некоторых знаниях о методах внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и методы инновационной деятельности, принципы трансляционной медицины, направленные на охрану здоровья граждан. | Знает, но допускает существенные ошибки в знаниях о методах внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и методы инновационной деятельности, принципы трансляционной медицины, направленные на охрану здоровья граждан. | Знает, но допускает не существенные ошибки в знаниях о методах внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и методы инновационной деятельности, принципы трансляционной медицины, направленные на охрану здоровья граждан. | Обладает знаниями о методах внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и методы инновационной деятельности, принципы трансляционной медицины, направленные на охрану здоровья граждан. |
| | Уметь: Реализовать комплекс инновационных мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан. | Допускает грубые ошибки в умении реализовать комплекс инновационных мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан. | Допускает существенные ошибки в умении реализовать комплекс инновационных мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан. | Допускает не существенные ошибки в умении реализовать комплекс инновационных мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан. | Умеет реализовать комплекс инновационных мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан. |
| | Владеть: Технологиям и по внедрению методов и методик, направленные | Допускает грубые ошибки в навыках владения технологиям и по | Владеет навыками, но допускает существенные ошибки в навыках владения | Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки в навыках владения | Владеет технологиям и по внедрению методов и методик, направленные |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | х на охрану здоровья граждан. | внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. | технологиям и по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. | технологиям и по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. | х на охрану здоровья граждан. |
| ОПК-5 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных. | Знать: Методы лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными моделями. | Допускает грубые ошибки в некоторых знаниях о методах лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными моделями. | Знает, но допускает существенные ошибки в знаниях о методах лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными моделями. | Знает, но допускает не существенные ошибки в знаниях о методах лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными моделями. | Обладает знаниями о методах лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными моделями. |
| | Уметь: Применить лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования в биологии и медицине, получать | Допускает грубые ошибки в умении применить лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования | Допускает существенные ошибки в умении применить лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования | Допускает не существенные ошибки в умении применить лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования | Умеет применить лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования в биологии и медицине, получать |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | новую научную информацию | я в биологии и медицине, получать новую научную информацию | я в биологии и медицине, получать новую научную информацию | я в биологии и медицине, получать новую научную информацию | новую научную информацию |
| | Владеть: Лабораторными и инструментальными методами для получения научных данных. | Допускает грубые ошибки в навыках владения лабораторными и инструментальными методами для получения научных данных. | Владеет навыками, но допускает существенные ошибки в навыках владения лабораторными и инструментальными методами для получения научных данных. | Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки в навыках владения лабораторными и инструментальными методами для получения научных данных. | Владеет лабораторными и инструментальными методами для получения научных данных. |
| ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности и по образовательным программам высшего образования | Знать: Базовый понятийный аппарат, методологические основы преподавания в высшей школе. Специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя. Индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические | Допускает грубые ошибки в некоторых знаниях о базовом понятийном аппарате, методологические основы преподавания в высшей школе. Специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя. Индивидуальные особенности | Знает, но допускает существенные ошибки в знаниях о базовом понятийном аппарате, методологические основы преподавания в высшей школе. Специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя. Индивидуальные особенности | Знает, но допускает не существенные ошибки в знаниях о базовом понятийном аппарате, методологические основы преподавания в высшей школе. Специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя. Индивидуальные особенности | Обладает знаниями о базовом понятийном аппарате, методологические основы преподавания в высшей школе. Специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя. Индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>особенности взаимодействия преподавателей и студентов. Основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов</p> | <p>студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов. Основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов</p> | <p>студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов. Основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов</p> | <p>студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов. Основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов</p> | <p>ие особенности взаимодействия преподавателей и студентов. Основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов</p> |
| <p>Уметь: Использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов. Реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и</p> | <p>Допускает грубые ошибки в умении использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов. Реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторн</p> | <p>Допускает существенные ошибки в умении использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов. Реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторн</p> | <p>Допускает не существенные ошибки в умении использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов. Реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторн</p> | <p>Умеет использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов. Реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>научно-исследовательской деятельности студентов. Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями. Устанавливать педагогические и целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p> | <p>ой самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов. Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями. Устанавливать педагогические и целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p> | <p>ой самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов. Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями. Устанавливать педагогические и целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p> | <p>ой самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов. Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями. Устанавливать педагогические и целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p> | <p>научно-исследовательской деятельности студентов. Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями. Устанавливать педагогические и целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p> |
| <p>Владеть: Способами, методами обучения и воспитания студентов. Педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления</p> | <p>Допускает грубые ошибки в навыках владения способами, методами обучения и воспитания студентов. Педагогическими, психологическими способами</p> | <p>Владеет навыками, но допускает существенные ошибки в навыках владения способами, методами обучения и воспитания студентов. Педагогическими, психологическими</p> | <p>Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки в навыках владения способами, методами обучения и воспитания студентов. Педагогическими, психологическими</p> | <p>Владеет способами, методами обучения и воспитания студентов. Педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления</p> |

| | студенческой группой. | организации учебного процесса и управления студенческой группой. | скими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой. | скими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой. | студенческой группой. |
|--|--|---|---|--|---|
| ПК-1 способность и готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности и в области клинической медицины (по заявленной направленности) | Знать: Методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики и психических расстройств на основе современных достижений медицинской науки и практики, принципы международной классификации болезней. | Допускает грубые ошибки в некоторых знаниях о методах диагностики, лечения, реабилитации и профилактики и психических расстройств на основе современных достижений медицинской науки и практики, принципы международной классификации болезней. | Знает, но допускает существенные ошибки в знаниях о методах диагностики, лечения, реабилитации и профилактики и психических расстройств на основе современных достижений медицинской науки и практики, принципы международной классификации болезней. | Знает, но допускает не существенные ошибки в знаниях о методах диагностики, лечения, реабилитации и профилактики и психических расстройств на основе современных достижений медицинской науки и практики, принципы международной классификации болезней. | Обладает знаниями о методах диагностики, лечения, реабилитации и профилактики и психических расстройств на основе современных достижений медицинской науки и практики, принципы международной классификации болезней. |
| | Уметь: Выявлять, анализировать и интерпретировать феномены, ориентироваться в дискуссионных вопросах клинической медицины, определять степень обоснованности и доказательности тех или | Допускает грубые ошибки в умении выявлять, анализировать и интерпретировать феномены, ориентироваться в дискуссионных вопросах клинической медицины, определять степень обоснованности | Допускает существенные ошибки в умении выявлять, анализировать и интерпретировать феномены, ориентироваться в дискуссионных вопросах клинической медицины, определять степень обоснованности | Допускает не существенные ошибки в умении выявлять, анализировать и интерпретировать феномены, ориентироваться в дискуссионных вопросах клинической медицины, определять степень обоснованности | Допускает не существенные ошибки в умении выявлять, анализировать и интерпретировать феномены, ориентироваться в дискуссионных вопросах клинической медицины, определять степень обоснованности |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>иных положений трудов по медицине, излагать в письменной и устной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> | <p>сти и доказательно сти тех или иных положений трудов по медицине, излагать в письменной и устной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> | <p>сти и доказательно сти тех или иных положений трудов по медицине, излагать в письменной и устной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> | <p>сти и доказательно сти тех или иных положений трудов по медицине, излагать в письменной и устной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> | <p>иных положений трудов по медицине, излагать в письменной и устной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> |
| <p>Владеть: Методами исследования этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний для проведения прикладных научных исследований. Способами, техниками и технологиям и для экспериментальной и клинической разработки лечения и реабилитации и больных с заболеваниями, внедрения их в клиническую практику.</p> | <p>Допускает грубые ошибки в навыках владения методами исследования этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний для проведения прикладных научных исследований. Способами, техниками и технологиям и для экспериментальной и клинической разработки лечения и реабилитации и больных с заболеваниями, внедрения их</p> | <p>Владеет навыками, но допускает существенные ошибки в навыках владения методами исследования этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний для проведения прикладных научных исследований. Способами, техниками и технологиям и для экспериментальной и клинической разработки лечения и реабилитации и больных с заболеваниями</p> | <p>Владеет навыками, но допускает не существенные ошибки в навыках владения методами исследования этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний для проведения прикладных научных исследований. Способами, техниками и технологиям и для экспериментальной и клинической разработки лечения и реабилитации и больных с заболеваниями</p> | <p>Владеет методами исследования этиологии, патогенеза и распространенности заболеваний для проведения прикладных научных исследований. Способами, техниками и технологиям и для экспериментальной и клинической разработки лечения и реабилитации и больных с заболеваниями, внедрения их в клиническую практику.</p> |

| | | в клиническую практику. | ми, внедрения их в клиническую практику. | ми, внедрения их в клиническую практику. | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| ПК-2 способность и готовность к самостоятел ьной научно- педагогичес кой деятельност и в области клиническо й медицины (по заявленной направленн ости) | Знать: Важнейшие методологич еские подходы к изучению клинической медицины с момента ее возникновен ия до настоящего времени, преемственн ость и традиции отечественно й и мировой медицины | Допускает грубые ошибки в некоторых знаниях о важнейших методологич еских подходах к изучению клинической медицины с момента ее возникновен ия до настоящего времени, преемственн ость и традиции отечественно й и мировой медицины | Знает, но допускает существенны е ошибки в знаниях о важнейших методологич еских подходах к изучению клинической медицины с момента ее возникновен ия до настоящего времени, преемственн ость и традиции отечественно й и мировой медицины | Знает, но допускает не существенны е ошибки в знаниях о важнейших методологич еских подходах к изучению клинической медицины с момента ее возникновен ия до настоящего времени, преемственн ость и традиции отечественно й и мировой медицины | Обладает знаниями о важнейших методологич еских подходах к изучению клинической медицины с момента ее возникновен ия до настоящего времени, преемственн ость и традиции отечественно й и мировой медицины | |
| | Уметь: Применять методологич еские подходы к изучению клинической медицины, самостоятель но вести преподавател ьскую деятельность в области клинической медицины. | Допускает грубые ошибки в умении применять методологич еские подходы к изучению клинической медицины, самостоятель но вести преподавател ьскую деятельность в области клинической медицины. | Допускает существенны е ошибки в умении применять методологич еские подходы к изучению клинической медицины, самостоятель но вести преподавател ьскую деятельность в области клинической медицины. | Допускает не существенны е ошибки в умении применять методологич еские подходы к изучению клинической медицины, самостоятель но вести преподавател ьскую деятельность в области клинической медицины. | Допускает не существенны е ошибки в умении применять методологич еские подходы к изучению клинической медицины, самостоятель но вести преподавател ьскую деятельность в области клинической медицины. | Умеет применять методологич еские подходы к изучению клинической медицины, самостоятель но вести преподавател ьскую деятельность в области клинической медицины. |
| | Владеть: Методами сбора научных материалов, | Допускает грубые ошибки в навыках владения | Владеет навыками, но допускает существенны е ошибки в | Владеет навыками, но допускает не существенны е ошибки в | Владеет навыками, но допускает не существенны е ошибки в | Владеет методами сбора научных материалов, |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов. Методами и способами преподавания изучаемой дисциплины. | методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов. Методами и способами преподавания изучаемой дисциплины. | навыках владения методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов. Методами и способами преподавания изучаемой дисциплины. | навыках владения методами сбора научных материалов, создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов. Методами и способами преподавания изучаемой дисциплины. | создания электронных баз данных, методами обработки и представления полученных результатов. Методами и способами преподавания изучаемой дисциплины. |
|--|---|--|---|---|---|

9.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты освоения образовательной программы

Примерные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

9.3.1 Примеры вопросов

1. История и современное состояние высшего медицинского образования в России.
2. История и современные тенденции высшего медицинского образования за рубежом.
3. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.
4. Традиции и инновации в высшем образовании.
5. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории.
6. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
7. Основные образовательные парадигмы образования.
8. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности
9. Основные дидактические принципы обучения.
10. Методы обучения, основные классификации.

10. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ

По результатам государственного аттестационного испытания (государственного экзамена или представления НКР) обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течении двух недель с момента принятия решения об аннулировании аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.